

RESULTATKVALITET I DAGTILBUD

Tilsynsrapport 2022

Samlet rapport for dagplejen, private pasningsordninger og kommunale og private daginstitutioner.

GRUNDLAG FOR ÅRLIG POLITISK DRØFTELSE AF DAGTILBUD



THISTED KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
2 Hovedkonklusion	4
2.1 Uvildigt PULS tilsyn	5
2.1.1 Pædagogisk læringsmiljø	5
2.1.2 Heldagslæringsmiljø	5
2.1.3 Dannelse og børneperspektiv	5
2.1.4 Børnefællesskaber	6
2.1.5 Forældresamarbejde	6
2.1.6 Trivsel	6
2.1.7 Børn i udsatte positioner	6
2.1.8 Tværfagligt samarbejde	6
2.1.9 Sprogvurderinger	7
2.1.10 Motorikscreening	7
2.1.11 Sammenhænge	7
2.1.12 Lokalsamfundet/Åben dagtilbud	7
2.1.13 Dokumentation	7
2.1.14 Evaluering af pædagogisk praksis	7
2.1.15 Udvikling/fokus	8
2.2 Uanmeldt tilsyn	8
2.2.1 Fysiske omgivelser	8
2.2.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene	8
2.2.3 Konflikter og underkendelse af barnets perspektiv	8
2.2.4 De voksnes sensitivitet, opmærksomhed og kommunikation	8
2.2.5 Leg og aktiviteter	8
2.2.6 Understøttelse af børnenes udvikling	8
2.2.7 Sprog og kommunikation	9
3 Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud	9
4 Uvildigt PULS tilsyn 2021	9
4.1 Kvalitetsblomsten	11
4.2 Tilsyn med dagtilbud	12
4.2.1 Legepladstilsyn	12
4.2.2 Tilsyn med røgfrie miljøer	12
4.2.3 Indhentelse af børneattester	12
4.2.4 Tilsyn med hygiejne	12
4.2.5 Har dagtilbud udarbejdet vedtægter/principper for forældrebestyrelsesarbejde?	12
4.2.6 Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?	12
4.2.7 Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?	12
4.2.8 Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængeligt?	12
4.2.9 Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?	12

4.2.10	Pædagogisk læringsmiljø	12
4.2.11	Heldagslæringsmiljø	16
4.2.12	Dannelse og børneperspektiv	16
4.2.13	Børnefællesskaber	17
4.2.14	Forældresamarbejde	17
4.2.15	Trivsel	19
4.2.16	Børn i udsatte positioner	19
4.2.17	Tværfagligt samarbejde	20
4.2.18	Sprogvurderinger	20
4.2.19	Motorikscreening	23
4.2.20	Sammenhænge	25
4.2.21	Åbent dagtilbud	29
4.2.22	Dokumentation	29
4.2.23	Evaluerings af pædagogisk praksis	29
4.2.24	Udvikling og fokus	29
5	Unmeldte tilsyn i dagtilbud 2021	30
5.1.1	Fysiske omgivelser	31
5.1.2	Samspillet mellem pædagogerne og børnene	34
5.1.3	Konflikter	35
5.1.4	Underkendelse af barnets perspektiv	36
5.1.5	De voksnes sensitivitet	37
5.1.6	Kommunikation	38
5.1.7	Leg og aktivitet	39
5.1.8	Vokseninitierede aktiviteter	40
5.1.9	Socio-emotionelle udvikling	41
5.1.10	Deltagelse og Indflydelse	43
5.1.11	Selvudvikling	43
5.1.12	Sprog og kommunikation	44

1 Indledning

Denne rapport samler uvildige PULS tilsyn og uanmeldte tilsyn foretaget i perioden februar 2022 – december 2022 i Thisted Kommunes dagtilbud.

Tilsynene blev foretaget i henhold til §5 i Dagtilbudsloven, der betoner, at *"Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter dagtilbudsloven og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder de mål og rammer, der er fastsat efter lovens §3"*.

Der er blevet afholdt uvildigt PULS tilsyn i:

- 20 kommunale daginstitutioner
- 17 private daginstitutioner
- 101 dagplejere
- 20 private pasningsordninger

Der er blevet afholdt uanmeldt tilsyn i:

- 20 kommunale daginstitutioner
- 17 private daginstitutioner
- 104 dagplejere
- 20 private pasningsordninger.

Rapporten samler tendenserne fra alle tilsynene på tværs af dagplejen, private pasningsordninger, kommunale og private institutioner.

Normeringer, timetal, børnetal etc. er ikke medtaget i denne rapport. Disse data indgår i et særskilt nøgletalshæfte på dagtilbudsområdet.

Når der i tilsynsrapporten refereres til dagtilbud, menes der både dagplejen, de private pasningsordninger og daginstitutionerne.

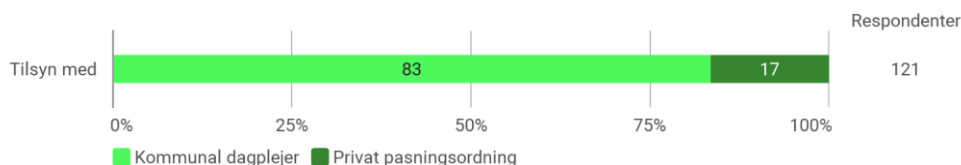
Når der refereres til dagplejen, menes der her både dagplejen og de private pasningsordninger, ligesom daginstitutioner indeholder både de private og de kommunale institutioner medmindre andet fremgår.

Forskellen på tallene for PULS tilsyn og for de uanmeldte tilsyn kan skyldes, at dagplejere eller private pasningsordninger er blevet langtidssygemeldt, er stoppet eller er startet på uddannelse.

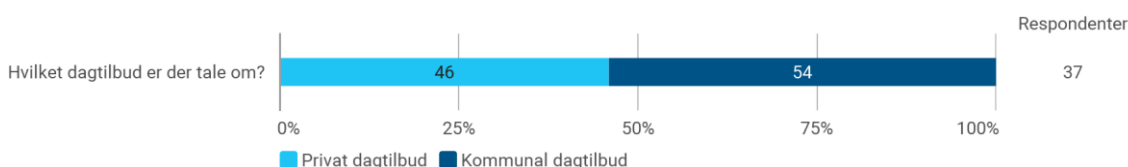
I rapporten fremgår data fra dagplejen i grønne nuancer og data fra daginstitutionerne i blå nuancer, hvor intet andet fremgår. Se nedenstående eksempel:

Eksempel:

Dagplejen



Daginstitutioner



2 Hovedkonklusion

I dette afsnit samles konklusionerne fra de forskellige afsnit i en kort form.

Hvert tema vil blive foldet ud i rapporten og der vil være forklaring på, hvad der er blevet belyst; diagrammer, kommentarer og citater fra pædagogiske ledere, pædagoger, dagplejere og forældre, der deltog i tilsynene.

De nedenstående fire kategorier for kvalitet er hentet fra EVA, Danmarks evalueringsinstituts undersøgelse af dagtilbud i Danmark, der bygger på ECERS undersøgelser.

UTILSTRÆKKELIG KVALITET - Den utilstrækkelige kvalitet betyder, at der eksisterer mangler i det observerede læringsmiljø. Det kan fx være mangel på legematerialer eller manglende brug af de tilstedeværende materialer. Utilstrækkelig kvalitet kan også betyde manglende opmærksomhed fra personalet samt for få eller negative interaktioner mellem børnene og det pædagogiske personale.

TILSTRÆKKELIG KVALITET - Den tilstrækkelige kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt antal tilgængelige legematerialer til stede på stuen. Det betyder også, at der er observeret interaktioner, som giver børnene et minimalt, men dog tilstrækkeligt niveau af omsorg og opmærksomhed. Det kan være, at personalet jævnlige eller i nogen grad taler og interagerer med børnene. Tilstrækkelig kvalitet kan fx også betyde, at krav til sikkerhed og hygiejne i nogen grad opfyldes.

GOD KVALITET - God kvalitet kan betyde, at der er flere tilgængelige legematerialer samt en fysisk indretning, der understøtter læringsaktiviteter. Det kan også betyde, at personalet i højere grad interagerer med børnene og involverer sig i deres lege og aktiviteter på en nysgerrig og berigende måde.

FREMragende KVALITET - Ved den fremragende kvalitet er stort set alle kvalitetskriterier opfyldt. Læringsmiljøet er således rigt på tydelige lege og læringsområder, som i særlig grad stimulerer børnenes leg og læring og skaber trygge rammer for børnene. Det pædagogiske personale er fokuserede på børnenes tryghed og omsorg, og de stimuleres til læring og udvikling gennem rigelig interaktion og samtale.

Overordnet set er daginstitutionerne af god kvalitet.
Et par institutioner havde en fremragende kvalitet.
Alle dagtilbud overholdt lovgivningen.

To institutioner gav under det uanmeldte tilsyn anledning til bekymring. I begge institutioner var bekymringen af en grad så det gav anledning til et ekstra tilsyn, og der blev udarbejdet en handleplan. På et senere tilsyn havde institutionerne arbejdet med de områder, der havde vakt bekymring, og var på rette vej. Ved kommende tilsyn i de to institutioner vil den tilsynsførende være ekstra opmærksom. Der var enkelte dagplejere og private pasningsordninger der vakte bekymring ved det uanmeldte tilsyn. Det er der blevet taget hånd om i form af sparring med dagplejerpædagogerne og ekstra tilsyn.

2. 1 Uvildigt PULS tilsyn

2.1.1 Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø danner rammen om børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og skal finde sted gennem hele dagen. Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I de fleste dagtilbud er der ved at være skabt gode læringsmiljøer både ude og inde. Der arbejdes løbende med både stationære og fleksible læringsrum ud fra den aktuelle børnegruppe. Der er fokus på at læringsrummene er æstetiske, og at de indbyder til leg. Der er enkelte institutioner der er udfordret med læringsrummene af forskellige årsager; bl.a. rum der er vanskelige at indrette. Det arbejdes der med at finde løsninger på.

2.1.2 Heldagslæringsmiljø

I dagplejen er der ofte heldagslæringsmiljø.

Der er nogle institutioner der har godt fat i heldagslæringsmiljø, men der er andre der stadig har en organisering der bevirker, at personalet i mindre grad kan sætte aktiviteter i gang eller fordybe sig i leg om eftermiddagen.

2.1.3 Dannelse og børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse. Begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

I alle dagtilbud arbejdes der med begyndende demokratisk dannelse. Børnene har i nogen grad medbestemmelse. Deres spor bliver fulgt og de har indflydelse på alt det der giver mening.

2.1.4 Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til – derfor er relationer og venskaber afgørende.

I dagtilbuddene er der fokus på at de voksne understøtter legen. Pædagogerne understøtter børnefællesskaberne ved at hjælpe børnene til at få øje på hinanden og ved at udvide børnenes interessefelt, så børnene har flere ting at mødes om.

2.1.5 Forældresamarbejde

Dagtilbuddene skal have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem. Det vil være det enkelte dagtilbuds ansvar at facilitere og rammesætte forældresamarbejdet. Med forældresamarbejde om børns læring forstås netop et samarbejde, hvor både dagtilbud og forældre har et ansvar.

Der er overordnet et meget godt samarbejde mellem dagtilbud og forældre.

2.1.6 Trivsel

I de kommunale institutioner foretages systematiske trivselsmålinger af alle børn. Trivselsmålingerne i de kommunale institutioner er netop overgået til Rambøll TOPI, hvilket betyder, at det ikke har været muligt at generere trivselsdata til denne tilsynsrapport.

I juni kan der trækkes data i det nye system og disse vil blive bragt op i BFU.

Dagplejen foretager på nuværende tidspunkt ikke systematiske trivselsmålinger.

Trivslen blandt børnene i dagtilbuddene er overordnet god.

2.1.7 Børn i udsatte positioner

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, det være sig børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv.

Institutionerne har fokus på, at børnene bliver en del af børnefællesskaberne og der bliver lagt vægt på, at alle børn har en tæt relation til mindst én voksen.

2.1.8 Tværfagligt samarbejde

Daginstitutionerne har et godt samarbejde med de tværfaglige samarbejdspartnere.

Samarbejdet med PPR, og den sparring og vejledning de tilbyder, vægtes højt.

I Dagplejen og i de kommunale daginstitutioner vægtes samarbejdet med hjemmepædagogerne højt.

2.1.9 Sprogvurderinger

Alle daginstitutioner anvender Rambøll Sprog som sprogvurderingsværktøj. De kommunale institutioner startede i 2020 med at sprogvurdere alle 3-årige børn.

Ud fra de nuværende data er det ikke muligt at vurdere, om dagtilbuddene er blevet bedre til at understøtte børnenes sproglige udvikling.

2.1.10 Motorikscreening

Alle kommunale daginstitutioner anvender Rambøll motorik som motorikvurderingsværktøj. De kommunale institutioner startede i 2022 med at motorikvurdere alle 3-årige børn. Den kommunale dagpleje motorikvurderer ligeledes børnene i 1-, 2- og 3-års alderen. Der vil således på sigt blive skabt et sammenligningsgrundlag ift. institutionernes pædagogiske arbejde med udviklingen af børnenes motorik.

2.1.11 Sammenhænge

Det pædagogiske læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen skal tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Det er vigtigt med sammenhænge for hele dagtilbudsområdet for at sikre barnets trivsel bedst muligt.

Næsten alle institutioner har øget deres fokus på børnenes lyst til og mod på at skulle i skole, og på at styrke børnenes alsidige personlige og sociale kompetencer.

2.1.12 Lokalsamfundet/Åbent dagtilbud

Både i dagplejen og i institutionerne er der stor deltagelse i de lokale samfund. Der skelnes mellem, at dagtilbuddet går ud i lokalsamfundet, og at lokalsamfundet kommer hjem til dagtilbuddet.

Efter flere år med Corona er der ved at blive skruet op for samarbejdet med lokalsamfundet/åbent dagtilbud igen. Institutionerne og dagplejerne deltager i mange af de aktiviteter, der foregår i deres lokalsamfund.

2.1.13 Dokumentation

I dagtilbuddene er der to forståelser af dokumentation:

- Den forældrerettede dokumentation, bestående af billeder og opslag på Facebook, samt interne kommunikationskanaler som INFOBA og Aula.
- Den systematiske dokumentation, der understøtter udviklingen af pædagogisk praksis og evalueringer.

I både dagplejen og daginstitutionerne bliver der arbejdet med pædagogisk dokumentation, som giver viden om og overblik over deres egen praksis. Det er i særdeleshed i forbindelse med aktionslæring, at der bliver dokumenteret.

2.1.14 Evaluering af pædagogisk praksis

Evaluering er en af de store fokus- og udviklingsområder for dagtilbud. LP og aktionslæring er eksempler på modeller, der understøtter den evaluerende praksis i dagtilbuddene.

Alle dagtilbud er ved at have implementeret en evaluerende praksis. Der er mange dagtilbud der arbejder på at skærpe deres evaluering, men de er godt på vej.

2.1.15 Udvikling/fokus

Da tilsynet er dialogbaseret og udviklingsorienteret, så afrundes det med en dialog om hvad der kunne være mulige udviklingspunkter for det enkelte dagtilbud.

Dokumentation og evaluering er fortsat de temaer der er flest daginstitutioner der ønsker, at have fokus på og videreudvikle.

Herudover er det en bred vifte af udviklingspunkter der peges på.

I dagplejerne er der mange der ønsker at have fokus på børnefællesskaber samt dannelse og børneperspektiv.

2.2 Uanmeldt tilsyn

2.2.1 Fysiske omgivelser

Kvaliteten af læringsmiljøer er højnet. Børnene har overordnet set god plads og mange rum, der appellerer til forskellige lege og aktiviteter.

2.2.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Der var et godt samspil mellem de voksne og børnene.

De voksne var der, hvor børnene var, og de børn der kontaktede de voksne, fik god kontakt.

2.2.3 Konflikter og underkendelse af barnets perspektiv

Der var få konflikter mellem børnene og de blev overvejende håndteret fint. Der blev kun set enkelte episoder med underkendelse af børnenes perspektiver. De er blevet drøftet med pædagogisk leder eller dagplejer ved tilbagemeldingen på tilsynene.

2.2.4 De voksnes sensitivitet, opmærksomhed og kommunikation

De voksne er overordnet set opmærksomme og engagerede i samspillet og i deres kommunikation med børnene. De voksne har overvejende deres opmærksomhed rettet mod børnene.

2.2.5 Leg og aktiviteter

Der er en god fordeling mellem leg og vokseninitierede aktiviteter i dagplejen.

I mange institutioner er det stadig den "fri leg" der er gældende store dele af dagen, men der er en stigning i voksne der fordeler sig og sætter lege i gang. Der sættes flere aktiviteter i gang om eftermiddagen end tidligere.

2.2.6 Understøttelse af børnenes udvikling

Overordnet set blev børnene spejlet positivt, når de var i kontakt med de voksne. Men det var ofte børnene, der skulle tage initiativ til voksenkontakt.

2.2.7 Sprog og kommunikation

Betingelserne for kommunikation (god fordeling af børn og voksne samt lavt støjniveau) var overvejende gode. Kommunikationen i form af samtaler med flere led og vedvarende fælles tænkning ligger på niveau med sidste år.

3 Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsynsmateriale tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, som den fremstod i 2021.

§ 5 Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3 a efterleves.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammerne for tilsynet.

Handleplanen for tilsyn indeholder to typer tilsyn:

Uvildigt PULS tilsyn – (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale)

Det uvildige PULS (pædagogiske udviklings- og læreplanssamtale) tilsyn er den Kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, som samtidigt har et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunens strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan. Det uvildige PULS tilsyn er dialog- og tillidsbaseret og har sit hovedfokus på pædagogiske overvejelser, struktur, rammesætning m.m.

Uanmeldt tilsyn

Det uanmeldte tilsyn er et ekstra tilsyn, hvor der er hovedfokus på interaktionen mellem personalet og børnene. Det er et struktureret observationstilsyn. Dagtilbuddet får efterfølgende tilbagemelding fra observatøren, hvor der også tages afsæt i et udviklingsperspektiv.

4 Uvildigt PULS tilsyn 2021

Uvildighed

For at sikre et uvildigt tilsyn i dagtilbuddene arbejdes der ud fra tre parametre:

- Brug af et systematisk- og struktureret tilsynsmateriale
- Sikre gennemsigtighed ved at lægge tilsynsrapporten ud på hjemmesiden
- Brug af "kollektivt tilsyn", hvor der er flere perspektiver involveret i tilsynet således, at det ikke kun er konsulent og pædagogisk leder, der afholder tilsyn. I det uvildige tilsyn deltager, foruden pædagogisk leder og konsulent, også en forældrerepræsentant og en medarbejderrepræsentant.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år, og de vil blive afholdt i løbet af efteråret. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagplejen er der afsat 1 ½ - 2 timer til fysisk tilsyn, der vil foregå dels når børnene sover, men også når børnene er vågne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Deltagere til tilsyn i dagplejen

- Dagplejer
- Dagplejepædagog eller udviklingskonsulent

I daginstitutionerne vil børnenes stemme blive inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

I dagplejen vil børnenes stemme indgå i tilsynet via en video.

4.1 Kvalitetsblomsten

Kvalitetsblomsten er et redskab, der skal give forældre og personale et godt overblik over kvaliteten af de forskellige elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan i daginstitutionen. Den er oprindeligt udviklet efter ønske fra områdeforældrebestyrelsen, der ønskede en visuel model af dagtilbuddenes kvalitet.

Kvalitetsblomsten er opdelt i 19 begreber/temaer der indgår i den styrkede pædagogiske læreplan, som alle dagtilbud i Danmark skal leve op til.

Kvalitetsblomsten bliver udfyldt under det uvildige PULS tilsyn i et samarbejde mellem pædagogisk leder, medarbejderrepræsentant, forældrerepræsentant og konsulent. Det er en form for selvevaluering, der i højere grad peger på udviklingspotentialer end fejl.

Kvalitetsblomsten kan, foruden at give et godt overblik over institutionens ståsted, også være en model for udvikling af dagtilbuddet.

Kvalitetsblomsten indgår i tilsynsrapporten og er derved offentligt tilgængeligt.



4.2 Tilsyn med dagtilbud

4.2.1 Legepladstilsyn

Størstedelen af alle daginstitutioner havde legepladstilsyn i efteråret 2021 eller i 2022. De få institutioner der ikke havde haft legepladstilsyn siden sidste PULS tilsyn havde lavet aftale om at få en legepladsinspektør på besøg.

I dagplejen er der andre regler. Haven/legearealet gennemgås inden godkendelse af dagplejer og herefter bliver der løbende fulgt op på standarden af haven/legearealet.

4.2.2 Tilsyn med røgfrie miljøer

Alle dagtilbud overholder regler om røgfrie miljøer.

4.2.3 Indhentelse af børneattester

Alle daginstitutioner har indhentet børneattest på personer, der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet og som er i direkte kontakt med børn under 15 år.

4.2.4 Tilsyn med hygiejne

Alle dagtilbud overholder som udgangspunkt retningslinjerne for hygiejne.

4.2.5 Har dagtilbud udarbejdet vedtægter/principper for forældrebestyrelsesarbejde?

Næsten alle institutionerne har enten udarbejdet egne eller arbejder ud fra overordnede kommunale vedtægter/principper for forældrebestyrelsesarbejde.

4.2.6 Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Næsten alle dagtilbud er bekendt med de kommunale strategier og handleplaner. Overordnet set italesætter de private institutioner, at de følger de kommunale handleplaner, - hvor det giver mening for dem.

4.2.7 Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

I alle institutioner er den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængelig.

4.2.8 Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængeligt?

I alle institutioner er den lokale pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig.

En samlet pædagogisk læreplan for alle dagplejere er tilgængelig på dagplejens hjemmeside.

De private pasningsordninger kan vælge at følge den kommunale læreplan eller udarbejde en lokal handleplan.

4.2.9 Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

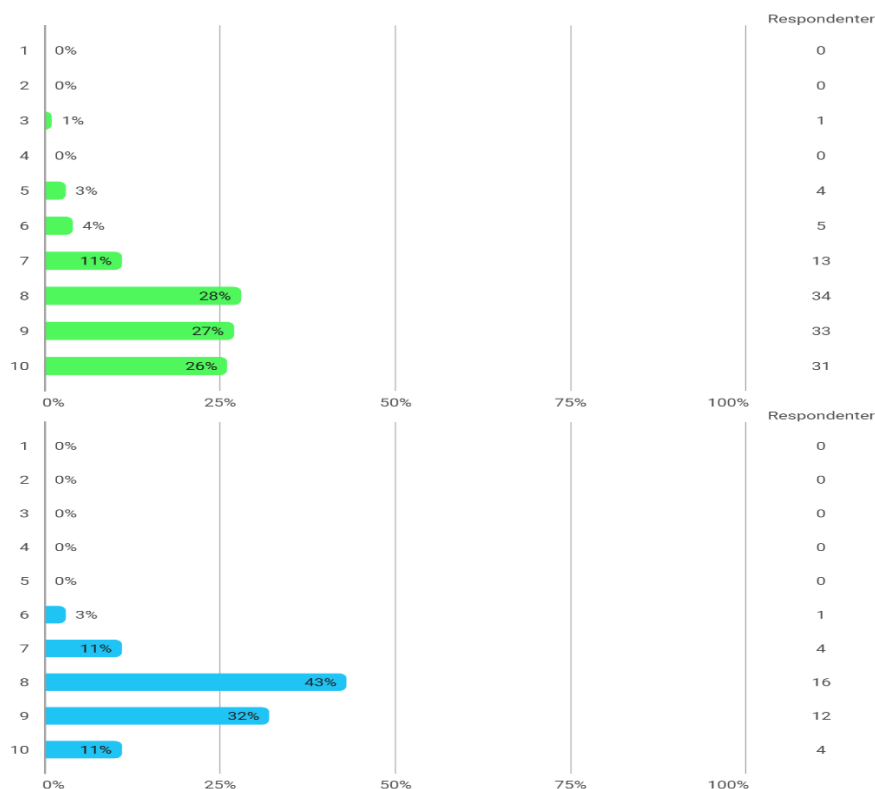
Det er ikke alle institutioner, der har nedskrevne vedtægter eller principper for forældresamarbejdet. Men alle institutioner italesætter overfor forældrene rammerne og gensidige forventninger til forældresamarbejdet.

4.2.10 Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø danner rammen om børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag

arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan vurderer I kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer?



Kvalitet af læringsmiljøerne i både dagplejen og daginstitutionerne er højnet som et resultat af flere års fokus og arbejde med udgangspunkt i kravene til læringsmiljøer i den styrkede læreplan. Institutionerne og dagplejerne arbejder løbende med at lade deres læringsmiljøer afspejle den aktuelle børnegruppe.

Leg

I 2022 var der særligt fokus på leg. Alle kommunale institutioner og dagplejen har på temadage, personalemøder m.m. drøftet legens betydning for børn, ikke mindst de voksnes deltagelse i legen. Herudover har der været fokus på legestemninger. Der er mange muligheder for at børnene kan udfolde deres lege. Der blev til dette års tilsyn vist mange fantastiske videoer af voksne og børn fordybet i leg sammen.

Dagplejerne er opmærksom på både at være dem der sætter lege i gang, dem der er med i lege og dem der nogle gange er iagttagende. Der arbejdes med de forskellige legestemninger, f.eks. lege hvor der er plads til fordybelse i fx dække bord og dukkeleg, motoriske lege med temposkift, "være på lege" som morgensang eller Se min kjole og euforiske lege, hvor der væltes tårn eller løbes vildt rundt om bordene.

I institutionerne er de voksne også opmærksomme på at være foran, ved siden af og bag ved legen. Sidste års fokus på de forskellige legestemninger tydeliggjorde dog, at det ikke er alle legestemninger de voksne er lige gode til at understøtte. Det ses særligt ved fremvise lege - så som cirkusleg, x-faktor leg og danselege, hvor de voksne i højere grad indtager rollen som tilskuere. Ligeledes er det vanskeligt for mange voksne at støtte op om de euforiske lege.

"De voksne øver sig i at være deltagende. Nogen er gode, andre mindre gode. Hvis de voksne er deltagende, kan legen vare hele dagen."

Pædagog

Vokseninitierede aktiviteter

I dagplejen arbejdes der ud fra en læreplansmodel der sikrer, at man kommer omkring alle læreplanstemaerne.

Der arbejdes ud fra temaer som tilgås fra forskellige vinkler f.eks.: dagplejeren nøjes ikke med at tale om bondegården og dens dyr, men tager ud til en gård, så børnene kan se og opleve det selv. Se, dufte og mærke halm, en ko, m.m. Så bliver der sunget om køer og om bondemanden, og der bliver måske tegnet og farvet tegninger fra bondegården.

I daginstitutionerne er der også fokus på at binde læreplanstemaerne sammen. I nogle institutioner planlægges der ud fra et årshjul, og i andre institutioner tages der løbende stilling til hvad der skal arbejdes med. Institutionerne har høje ambitioner for børnenes læringsudbytte.

"Vi brænder for at komme i gang med det vi skal med børnene" fortæller en pædagog. Der er dog også fokus på at inddrage børnene i hverdagen.

Pædagogisk leder: "Tingene er aldrig mere planlagt end at man kan sadle om."

"Kvaliteten er højnet i forhold til aktiviteterne, da de er godt planlagte på forhånd."

Forældrerepræsentant

Børneinitierede aktiviteter

Dagplejerne er bevidste om, at børnene skal have plads til at lege selv.

De børneinitierede aktiviteter understøttes ved, at dagplejeren griber tråden, hvis børnene f.eks. kommer med legetøj eller hvis børnene/forældrene kommer og fortæller om noget der er lavet i weekenden.

Eksempel: Dagplejeren og børnene spiser frokost udenfor. Mens de spiser, taler børnene om de fugle de kan se. Det griber dagplejeren og senere samme dag går de på jagt efter fjer fra fugle.

En anden dagplejer ser, at en pige er optaget af dukkerne og ved, at hun lige er blevet storesøster. Dagplejeren understøtter og udvider pigens leg ved at komme med ideer til,

hvor dukkerne kan sove, at de skal spise, skiftes osv. Dagplejeren tænker, at pigen oplever glæde ved, at hendes initiativ får værdi og synes, at det er hyggeligt, at alle er med. Når dagplejerne griber børnenes ideer, får børnene mod til at ytre sig og oplever, at det har værdi, at de tager initiativ, og så får de lyst til at gøre det igen.

I institutionerne er personalet gode til at følge børnenes spor.

I en institution var pigerne meget interesserede i heste, og så blev der indkøbt kæphester til at lege med.

Forælder: "Mange af de temaer der bliver grebet, er ofte dem der hænger ved derhjemme."

I en anden institution arbejdede de med temaet høst og et af børnene havde bønner med i børnehaven. Det blev børnene meget optaget af, og personalet greb børnegruppens interesse for bønner og igangsatte et tema om Hans og bønnestagen med adskillige underlæggende aktiviteter.

"Der er det de (pædagogerne) er så gode til - at være der hvor børnene er og det er det der har størst værdi for mig."

Forældrerepræsentant

Rutinesituationer

I rutinesituationerne er der fokus på børnenes selvhjulpenhed ift. børnenes alder/udvikling. Der gives tid og ro til at børnene kan selv.

Ved morgenmaden kan dagplejeren komme omkring mange læreplanstemaer. Dagplejeren og børnene taler om morgenmad, børnene lærer at træffe et valg om, hvad de gerne vil spise, de hjælper til med at dække bord mens de taler om/navngiver det, der kommer på bordet. Børnene lærer at balancere med tallerkener, hvor mælken kommer fra og om kartonen er tung/let i dag m.m.

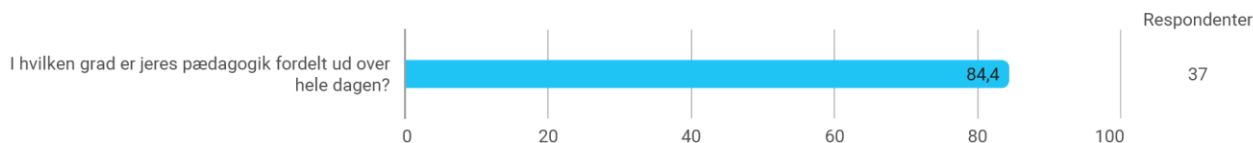
Rutinesituationer er gode læringsrum i daginstitutionerne. Der skabes læringsmiljøer i bl.a. køkkenet, garderoben og på toilettet.

F.eks. er der mange institutioner hvor børnene på udvalgte dage har medbestemmelse over hvad de skal have til frokost. Pædagogerne laver "borgerundersøgelser" eller "valg" blandt børnene om hvad de har lyst til at spise. Børnene er ofte deltagende i forberedelserne og der arbejdes med madmod.

"I laver også nogle gange restaurant med dæmpet lys og stille snak."

Forældrerepræsentant

4.2.11 Heldagslæringsmiljø



I dagplejen er heldagslæringsmiljøet for de fleste en naturlig del af pædagogikken. Der er rutinesituationer over hele dagen, og børnene leger og deltager i rutinesituationerne. I dagplejen er der ikke pauser, møder, mødetider m.m., der ændrer på dagens indhold.

Der er en del institutioner der har heldagslæringsmiljøer. I de institutioner ryddes der ikke op/stoles op, før sidste barn er taget hjem. Her er der fokus på, at det skal være meningsfuldt at være i institutionen hele dagen.

”Man kan mærke der er sket noget. Der er stor forskel – det ser sjovere ud end for 5 år siden. Det er hyggeligt om eftermiddagen at alle børn er blandede og at de store tager sig af de små.”

Forældrerepræsentant

I andre institutioner er der en struktur der gør, at de voksne bliver lidt pressede om eftermiddagen og ikke har de samme muligheder for at lave aktiviteter og fordybe sig i leg som om formiddagen.

4.2.12 Dannelse og børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse. Begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Dagplejerne inddrager børnene på bedste vis ud fra deres alder og hvad de kan rumme. De fleste børn er i høj grad medbestemmende og aktivt deltagende. Børnene er med til at sætte dagsordenen ift. aktiviteter osv.

I 2022 har der været særligt fokus på dannelse og børneperspektiv. Det er tydeligt, at der har været arbejdet med det i alle institutioner. Der er mange personer og forældre der til tilsynene italesætter, at det giver mening.

”Jeres rammer understøtter at børnene forstår hvad de skal og hvad de kan agere ud fra. Hvordan er min verden, som jeg står i?! Det er derfor vi sender dem i institution.”

Forældrerepræsentant

4.2.13 Børnefællesskaber

Relationer og venskaber er afgørende, hvorfor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og være aktivt deltagende samtidig med, at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og muligheder for at afprøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave, at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagplejerne hjælper børnene med at være gode ved hinanden. Det leges ind f.eks. ved at øve det på en bamse. Børnene lærer at æ-æ og får en fornemmelse for at give knus og kram på en blid og behagelig måde.

Dagplejerne er mest muligt på gulvet sammen med børnene og "hjælper" dem ind i fællesskaberne.

I institutionerne arbejdes der også med børnefællesskaber. Der er fokus på, at de voksne understøtter legen. Der arbejdes på at udvide børnenes interessefelt, så børnene har flere ting at mødes om.

Ved aktiviteter tænkes der over hvilke børn der er sammen i grupper, så børnene får øje på hinanden.

"Det er tydeligt at det er mere end bare praktisk indretning – barnet har en fortælling om at høre til."

Forældrerepræsentant

Selvom der arbejdes med grupper, er der plads til at være fleksibel. Det er ok, at børnene mødes på tværs af grupperne for at holde fast i venskaber.

Forældrene involveres mange steder i arbejdet med at skabe gode børnefællesskaber.

"Vi ved børnene skal gå i skole sammen, der er vigtigt at børnene har det godt sammen."

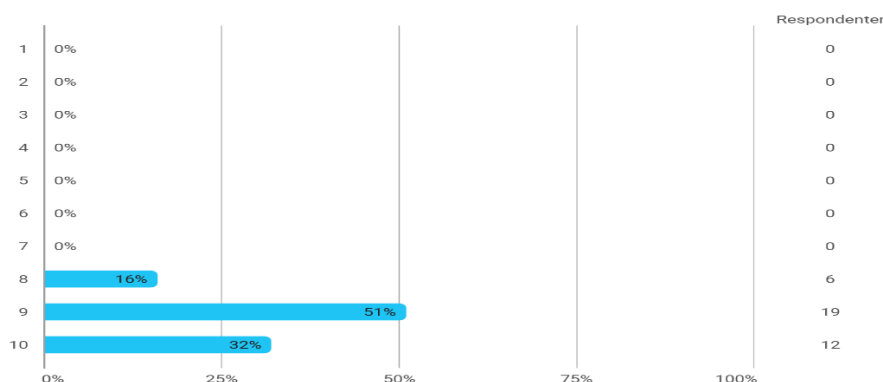
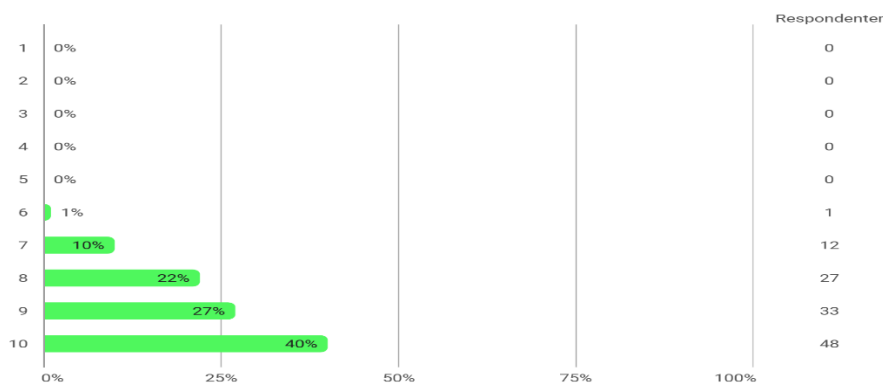
Forældrerepræsentant

4.2.14 Forældresamarbejde

Dagtilbuddene skal have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem. Dagtilbuddets samarbejde med forældrene skal ske via det forældresamarbejde, der allerede finder sted, fx forældremøder, dagtilbud-hjem-samtaler, hente-/bringe-situationer, sommerfester m.m.

Det vil være det enkelte dagtilbuds ansvar at facilitere og rammesætte forældresamarbejdet. Med forældresamarbejde om børns læring forstås netop et samarbejde, hvor både dagtilbud og forældre har et ansvar.

I hvilken grad lykkes du med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?



Dagplejerne taler med forældrene om stort og småt og sender video/billeder til foræl-

"Alt kan siges, bare vi siger det ordentligt."

Dagplejer

drene, som kan give anledning til snak om børnenes adfærd og reaktioner.

Overordnet set er der et meget godt forældresamarbejde i institutionerne. Forældrene inddrages i hverdagspraksis som for eksempel at bringe noget med hjemmefra, der kan understøtte forskellige temaer.

Ligeledes får de inspiration til hvordan de kan understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i hjemmet.

4.2.15 Trivsel

I de kommunale institutioner foretages systematiske trivselsmålinger af alle børn. Trivselsmålingerne i de kommunale institutioner er netop overgået til Rambøll TOPI, hvilket betyder, at det ikke har været muligt at generere trivselsdata til denne tilsynsrapport.

Dette redskab sikrer systematisk og tidlig opsporing af sociale trivselsproblemer hos børn.

I Dagplejen foretages løbende trivselsvurderinger af børnene i et samarbejde mellem dagplejerne, forældre og dagplejepædagogerne. I dagplejen er der få børn at forholde sig til, og det er den samme dagplejer, der har børnene hele dagen. Derfor er det nemt at danne sig et indtryk af børnenes trivsel.

I de private institutioner anvendes Vækstmodellen, Alle med eller andre modeller for at vurdere børnenes trivsel.

De fleste private og kommunale institutioner har systematisk gennemgang af børnenes trivsel på personale- og/eller stuemøder. Herudover italesætter personalet, at de ikke har flere børn, end at de når omkring dem dagligt og bemærker ændringer i børnenes trivsel.

Børneinterviews og relations-skemaer bliver i større grad anvendt til at undersøge børnenes trivsel

4.2.16 Børn i udsatte positioner

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, det være sig børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv. Alle børn, også børn i udsatte positioner, udvikler sig i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø og i mødet med en vel-funderet pædagogisk faglighed.

Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det handler som udgangspunkt om at skabe et pædagogisk læringsmiljø for børn i udsatte positioner, hvor barnet udfordres og oplever mestring, fremfor at trække et enkelt barn ud af det almene børnefællesskab. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet.

I dagplejen understøtter dagplejepædagogen dagplejernes arbejde med børn i udsatte positioner med råd og vejledning. Det sker altid i tæt samarbejde med forældrene og ved behov med tværfaglige samarbejdspartnere.

Personalet i institutionerne er oftest tæt på familierne og tør at gå til familien og være undersøgende i forhold til hvad der er på spil, hvis der er børn der ikke er i trivsel.

En pædagogisk leder italesætter at "alt hvad der kan tales om – kan vi tale om".

Alt efter hvad det omhandler laves der tiltag i hverdagen og eventuelt handleplaner.

De voksne går tættere på barnet, da nærværende voksne er vigtige.

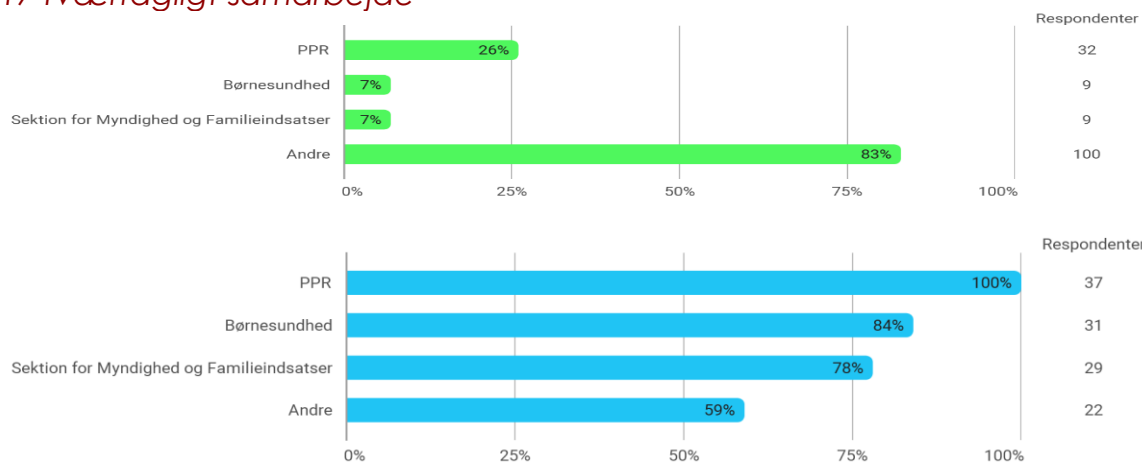
Der arbejdes altid med at inkludere børnene i mindre og større fællesskaber med udgangspunkt i det enkelte barns behov og formåen.

Forældrerepræsentant italesætter, at personalet er gode til at aflæse børnene og finde ind til det, der passer det enkelte barn bedst.

"Tidlig opsporing starter inden børnene kommer i institutionen. Det handler om at være nysgerrig på den historie vi alle bærer på."

Pædagogisk leder

4.2.17 Tværfagligt samarbejde



Dagtilbud har en række tværfaglige samarbejdspartnere, som understøtter Thisted Kommunes ambition om helhedsorienterede, forebyggende og tidlige indsatser. Målet er samtidig at øge sammenhænge og kontinuitet i børnenes liv.

Der afholdes jævnligt kompetenceteammøder og sagsteammøder, hvor tværfagligheden bliver sat i spil.

Der er også samarbejde ude i dagtilbuddene hos børnene. Blandt andet med hjemmepædagogerne, som også har adgang til hjemmene. Hjemmepædagogerne får stor ros, og der er enighed om, at det er vigtigt at have nogen der på denne måde forbinder dagtilbuddene og hjemmene.

Der er overordnet set stor tilfredshed med det tværfaglige samarbejde.

4.2.18 Sprogvurderinger

Sprog er dels et resultat af arv og dels et resultat af det miljø, der omgiver børnene, og som de indgår i. Derfor er de voksne omkring børnene fælles om ansvaret for at give børnene optimale muligheder for at bruge og udvikle deres sprog. Sprogudvikling er vigtigt, da sproget er afgørende for barnets evne til at kommunikere og give udtryk for dets tanker, følelser og behov. Samtidig er sproget og den tidlige sprogudvikling afgørende for de senere læsefærdigheder.

Alle daginstitutioner anvender Rambøll Sprog som sprogvurderingsværktøj, Sprogvurdering 3-6 år, som er en del af Hjernen og Hjertet.

Med Sprogvurdering 3-6 afdækkes børnenes Talesproglige og Før-skriftlige færdigheder.

De Talesproglige og Før-skriftlige færdigheder afdækkes ved at undersøge følgende områder:

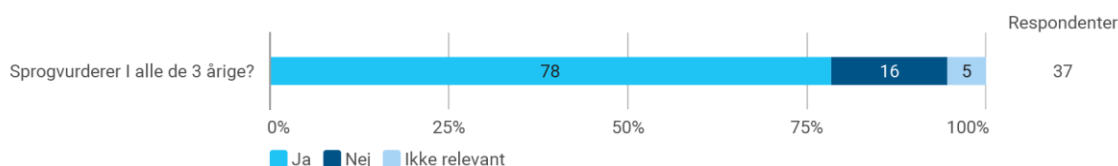
- Produktivt ordforråd
- Sprogforståelse
- Kommunikative færdigheder
- Lydlig opmærksomhed
- Bogstavkendskab
- Skriftsprogskoncepter

Sprogvurdering 3-6 år er ét sammenhængende materiale, hvor fire af deltestene anvendes til alle aldersgrupper, hvilket gør det muligt at følge op på indsatsens effekt indenfor udvalgte områder. De enkelte scorer afgør, hvilke indsatsgrupper barnet placeres i, og er som følgende:

- Generel indsats
- Fokuseret indsats
- Særlig indsats

Siden 2020 har de kommunale institutioner sprogvurderet alle 3-årige børn. Formålet er at sikre, at alle børn der har brug for det får en fokuseret eller særlig sprogunderstøttende indsats.

En stor del af de private institutioner sprogvurderer også alle deres 3-årige børn. De resterende institutioner sprogvurderer børnene, hvis de vurderer, at der er et behov for det, f.eks. ved udtalevanskeligheder, andet modersmål m.m.



Antal sprogvurderede børn i kommunale institutioner

	2022	2021	2020
3-årige	233	271	211
4-årige	43	48	45
5-årige	61	85	83
6-årige	11	6	10
Total	348	410	349

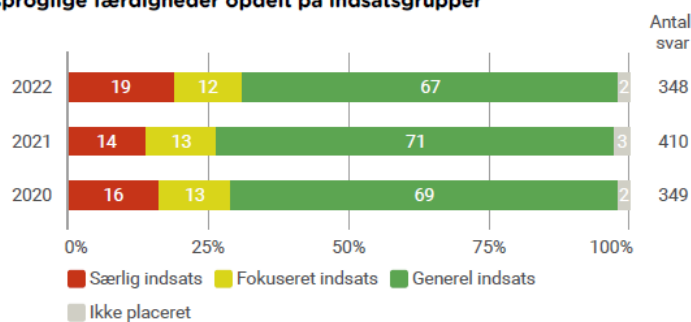
Antal sprogvurderede børn i private institutioner

	2022	2021	2020
3-årige	97	90	70
4-årige	44	25	29
5-årige	42	52	36
6-årige	8	3	7
Total	191	170	142

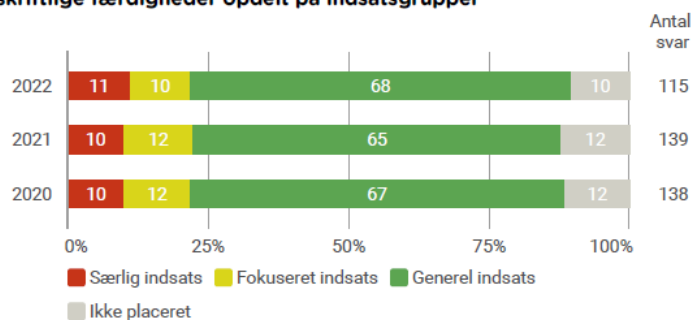
Som det ses i de to ovenstående skemaer, er antallet af sprogvurderinger generelt faldende i de kommunale institutioner i 2022 og let stigende i de private institutioner. Dette kan skyldes forskellige ting, eksempelvis varierende børnetal, manglende forældresamtaler, mv.

Kommunale institutioner

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



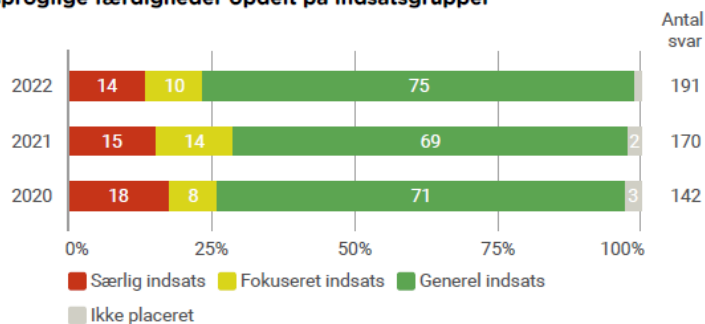
2.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



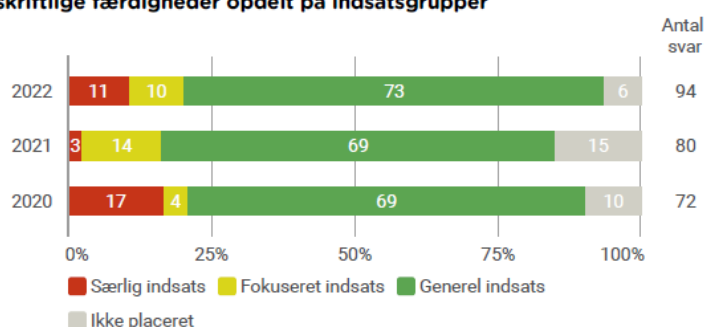
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Private institutioner

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



2.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Det er svært at vurdere om dagtilbuddene er blevet bedre til at understøtte børnenes sproglige udvikling ud fra ovenstående data. Umiddelbart er der status quo.

4.2.19 Motorikscreening

Siden august 2021 har dagtilbudsområdet haft adgang til motorikvurderingsværktøjet, Rambøll Motorik.

Rambøll Motorik er et enkelt og systematisk redskab, som hjælper og vejleder det pædagogiske personale til at foretage kvalificerede vurderinger af barnets motoriske kompetencer. Samtidig understøtter redskabet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i praksis.

Vurderingen tager udgangspunkt i en spørgsmålsrække, der er udviklet på baggrund af forskningsbaseret viden om børns motoriske udvikling. Spørgsmålene er fordelt på fem betydningsfulde tematikker. Spørgsmålene vedrører: grundbevægelser, grov- og finmotorik samt de primære sanser, herunder muskel-ledsansen, labyrintsansen og følesansen. Desuden vurderes barnets bevægelsesglæde.

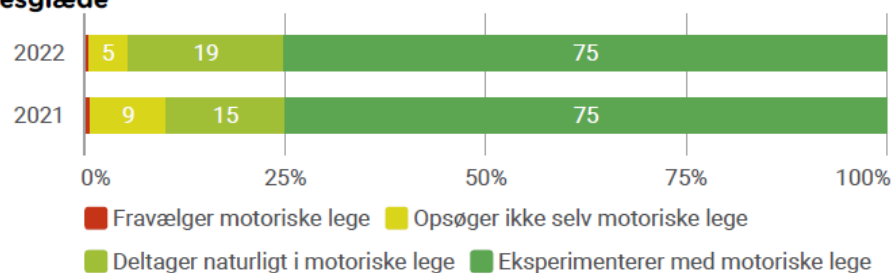
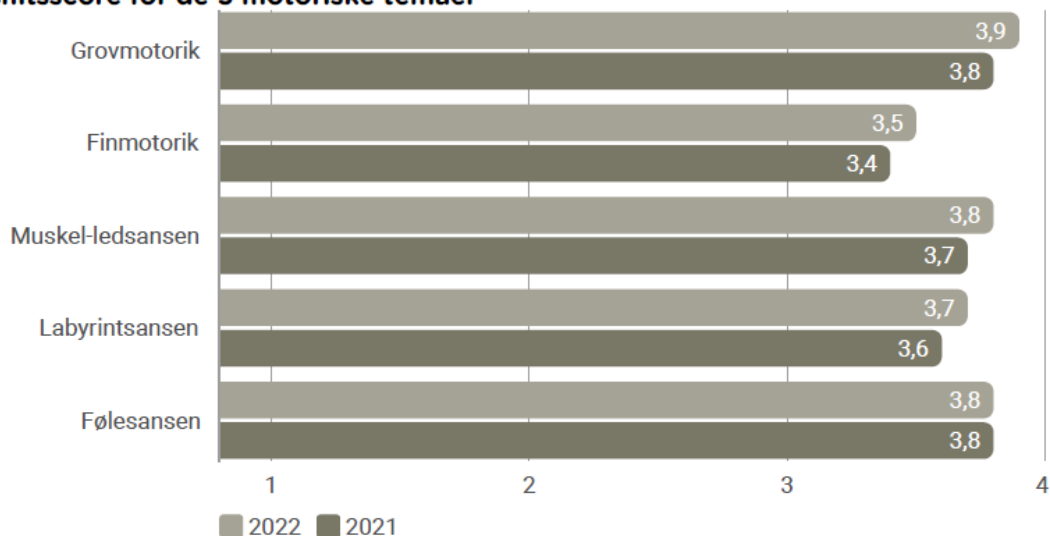
Siden januar 2022 har de kommunale daginstitutioner udført motorikvurderinger af de 3-årige børn og foretager yderligere vurderinger ved behov.

De kommunale dagplejere har ligeledes foretaget motorikvurderinger af alle børn i 1, 2 og 3-års alderen.

Dagplejen

2.1.1 Antal motorikvurderinger

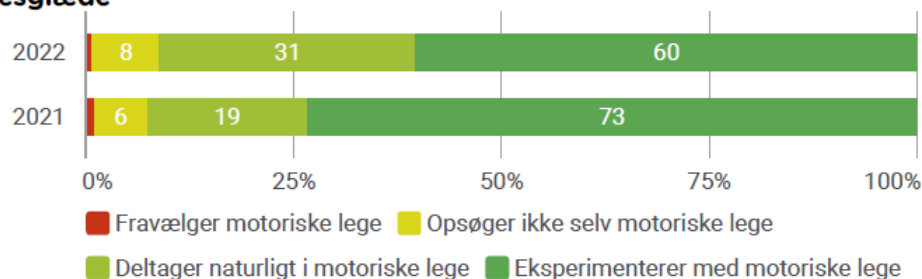
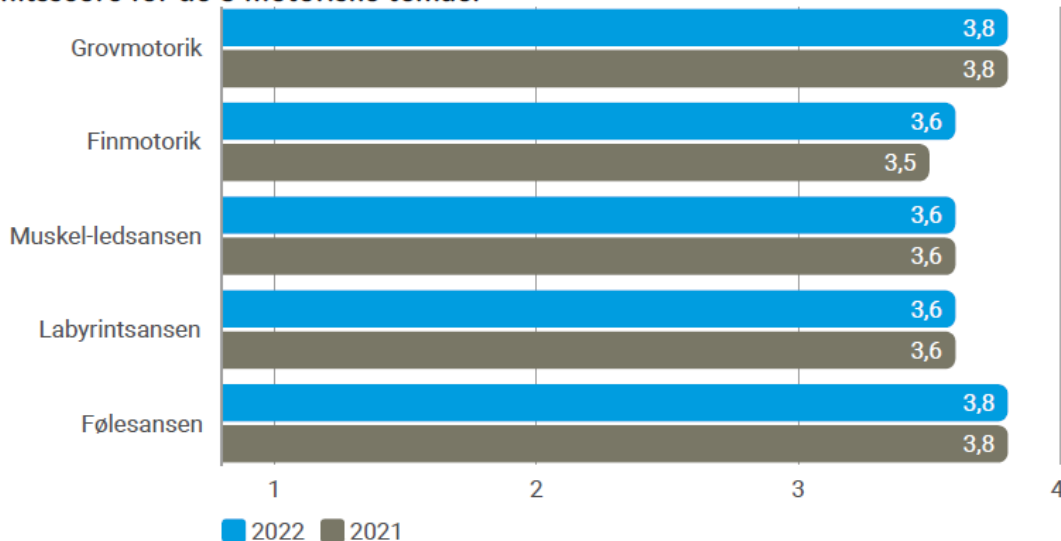
	2022	2021	2020
Børn 9-14 måneder	162	31	0
Børn i 2-års alderen	177	62	0
Børn i 3-års alderen	87	35	0
Børn i 4-års alderen	0	0	0
Børn i 5-6-års alderen	0	0	0
Total	426	128	0

2.2.1 Score for bevægelsesglæde**2.2.2 Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer**

Kommundale institutioner

2.1.1 Antal motorikvurderinger

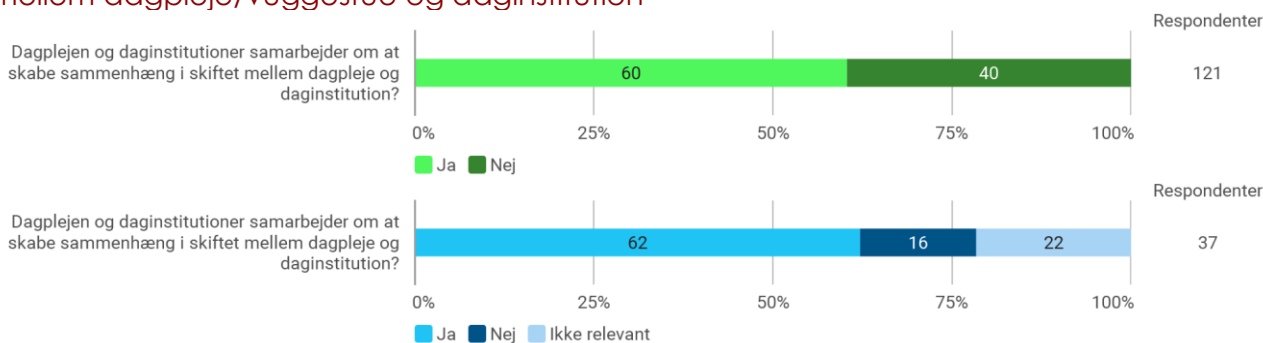
	2022	2021	2020
Børn 9-14 måneder	172	31	0
Børn i 2-års alderen	190	64	0
Børn i 3-års alderen	288	68	0
Børn i 4-års alderen	187	8	0
Børn i 5-6-års alderen	176	32	0
Total	1.013	203	0

2.2.1 Score for bevægelsesglæde**2.2.2 Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer**

Det er endnu for tidligt at vurdere om dagtilbuddene er blevet bedre til at understøtte børnenes motoriske udvikling ud fra ovenstående data.

4.2.20 Sammenhænge**Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og børnehave**

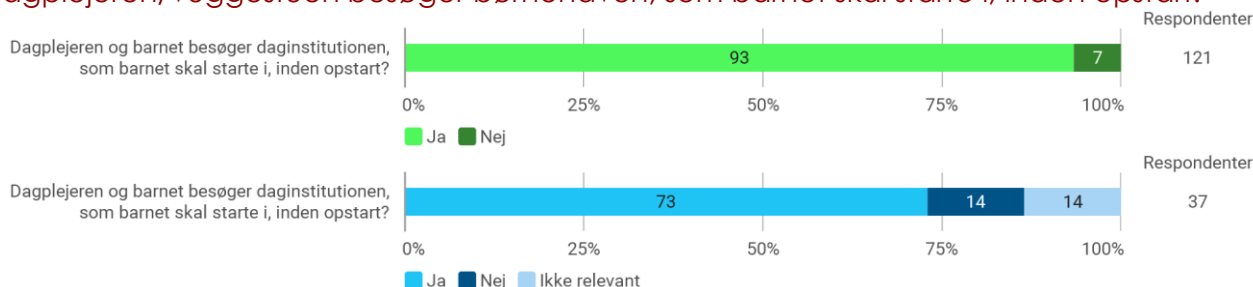
Dagplejen/vuggestue og børnehave samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution



Efter en periode med Corona er samarbejdet mellem dagplejerne og institutionerne ikke kommet rigtig i gang igen. Der er bl.a. ikke samarbejde om skabe gennemgående artefakter for at lette børnenes overgang.

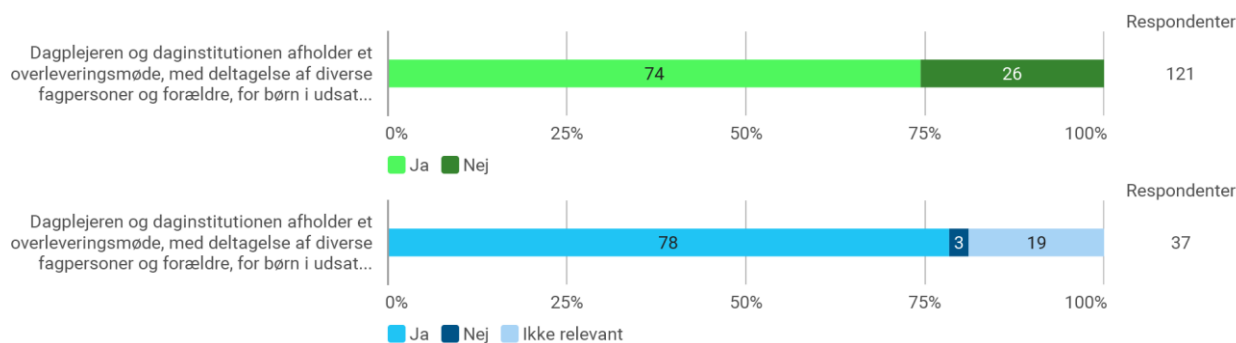
Afstanden mellem dagplejer/vuggestue og institutionerne kan være en udfordring, så nogle gange er det forældrene, der skaber sammenhænge.

Dagplejeren/vuggestuen besøger børnehaven, som barnet skal starte i, inden opstart.



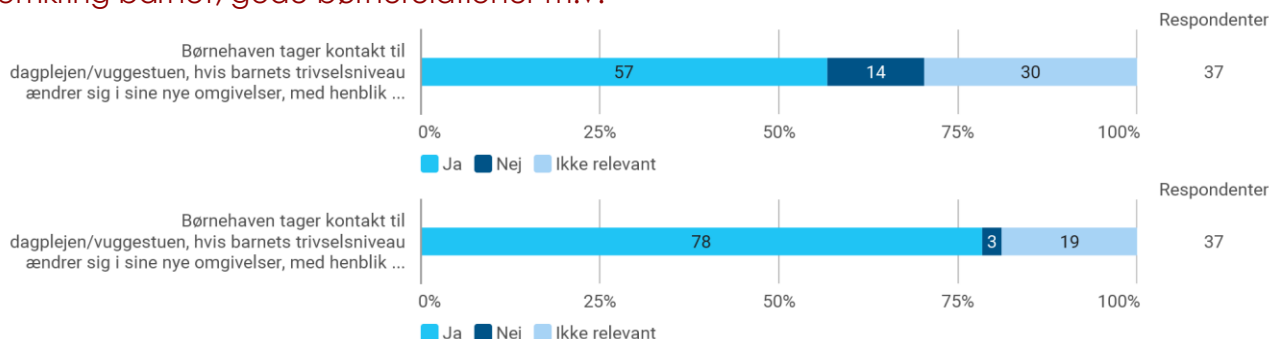
Besøg gennemføres i det omfang det er muligt. Afstanden kan være en hindring – f.eks. hvis barnet starter i børnehave langt fra dagplejeren.

Dagplejeren/vuggestuen og børnehaven afholder et overleveringsmøde med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre for børn i udsatte positioner/ med særlige behov.



De fleste institutioner afholder overleveringsmøder for børn i udsatte positioner. Nogle institutioner ønsker overleveringsmøder for alle børn.

Børnehaven kontakter dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.



De fleste daginstitutioner vil gøre det, hvis det er aktuelt, men altid med forældrenes samtykke.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Det er forskelligt fra barn til barn hvordan overgangen planlægges, da det sker ud fra barnets behov. I de fleste institutioner er børnehavebørnene sammen med vuggestuebørnene i ydertimerne.

*" Vi tænkte ikke over at der var en overgang. Det var bare at åbne en anden dør.
Forældrerepræsentant "*

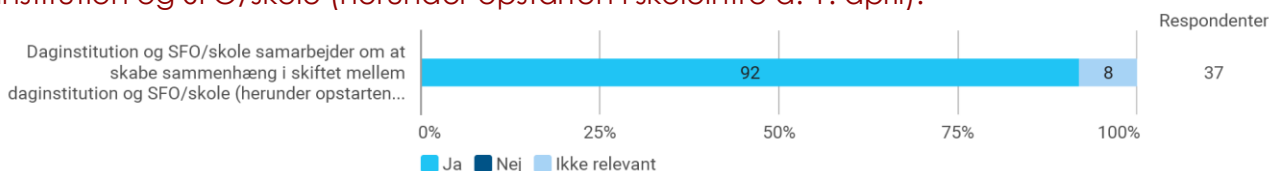
Børnene inviteres på gensidige besøg efter behov, og hvor det giver mening

Sammenhæng med skolen/SFO

Læringsmiljøer i børnenes sidste år i institutionen

Der er mindre forskel på læringsmiljøerne i børnenes sidste år nu end tidligere. Næsten alle institutioner har mere fokus på børnenes lyst til og mod på at skulle i skole end på at lave skolelignende opgaver. Der bliver i særdeleshed arbejdet med at styrke børnenes alsidige personlige og sociale kompetencer.

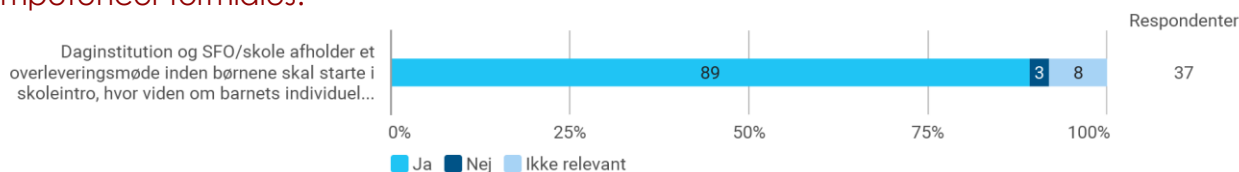
Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april).



Kvaliteten af samarbejdet mellem daginstitutionerne og skolerne er mange steder i udvikling. Der afprøves flere ideer til hvordan samarbejdet kan udfolde sig, men der er stadig udviklingspotentiale. Det gælder i særdeleshed i forhold til gennemgående artefakter og

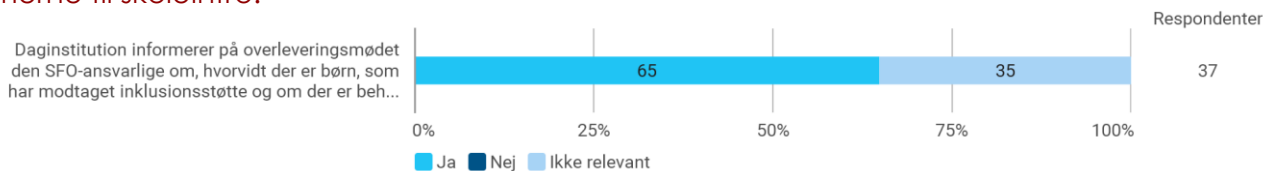
fælles værdigrundlag.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde, inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles.



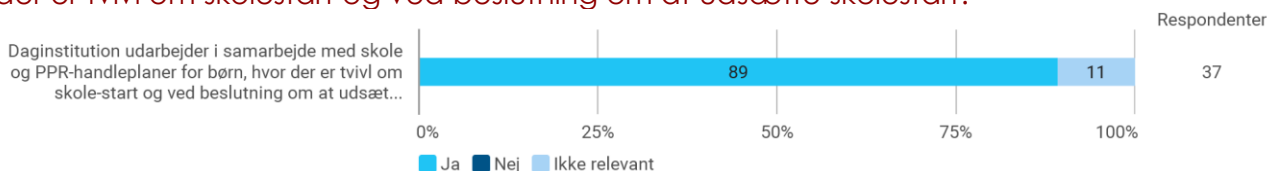
I de fleste institutioner er der overlevering af alle børn, og i flere institutioner er der også efterfølgende møder om, hvordan det gik for børnene at starte i skoleintro/skole.

Daginstitutionen informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

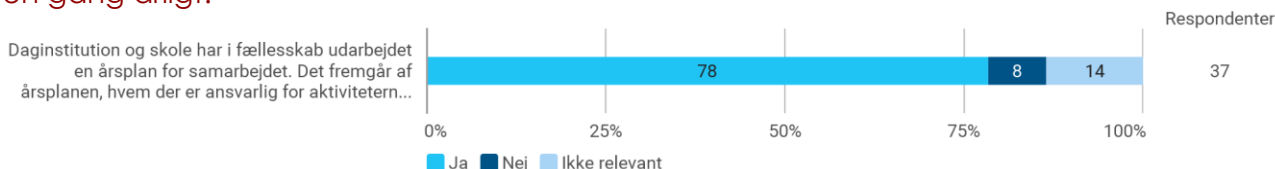


Det gøres hvor det er relevant.

Daginstitutionen udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart.



Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.



Der er en stigning i antallet af institutioner, der har udarbejdet en årsplan med mindst én skole. Nogle institutioner overleverer børn til flere skoler og har ikke årsplan med dem alle.

Mange private institutioner er en del af en skole. De har ikke nødvendigvis en årsplan, men har fælles ledelse.

4.2.21 Åbent dagtilbud

Efter en periode med nedlukninger pga. Corona er der ved at komme gang i samarbejdet med lokalmiljøet igen. De fleste dagtilbud deltager i de aktiviteter, der foregår i deres lokalmiljø og mange af dem er igen begyndt at få kunstnere, musikskolen, naturvejledere, forældre og andre folk udefra til at understøtte de temaer, de arbejder med.

Dagtilbuddene har også genoptaget deres ture rundt i kommunen til diverse kulturinstitutioner.

4.2.22 Dokumentation

Pædagogisk dokumentation er blevet en større del af den pædagogiske praksis. Når der på tilsynene bliver talt om dokumentation, er det ikke længere den forældrerettede dokumentation i form af billeder på AULA og FB der bliver italesat, men i stedet den pædagogiske dokumentation, der er rettet mod, at personalet selv bliver kloge på deres praksis. Der dokumenteres ikke systematisk, men det gøres dog løbende ofte i forbindelse med aktionslæringsforløb.

4.2.23 Evaluering af pædagogisk praksis

I dagplejen er der kommet mere fokus på dokumentation og evaluering. Det kommer i særlig grad til udtryk, når de gennemfører aktionslæringsforløb.

Der arbejdes ligeledes systematisk og reflekterende med læreplanerne – herunder læreplanstemaerne med sparring fra dagplejepædagogerne.

I Institutionerne opleves der også en udvikling i kvaliteten af evaluering i særdeleshed i forbindelse med aktionslæring.

Der reflekteres løbende på stuemøder og personalemøder.

Evaluering og dokumentation er dog stadig temaer, som institutionerne selv italesætter de gerne vil blive bedre til, systematisere mere og kunne dykke dybere ned i.

4.2.24 Udvikling og fokus

Da tilsynet er dialogbaseret og udviklingsorienteret, afrundes det med en dialog om hvad der kunne være mulige udviklingspunkter for det enkelte dagtilbud.

I dagplejen er der mange der gerne vil udvikle deres kompetencer i forhold til at arbejde med børnefællesskaber. Der er stadig behov for at understøtte arbejdet med aktionslæring, herunder dokumentation og evaluering.

I daginstitutionerne er der et gennemgående ønske om at styrke arbejdet med dokumentation og evaluering. Men herudover er viften af udviklingspunkter meget bredere end tidligere år. Det kunne tyde på, at den styrkede læreplan er ved at være implementeret og at deres udviklingsfokus udspringer af de aktuelle børnegrupper i de enkelte institutioner.

Gennemgående for dagtilbuddene er der udviklingspotentiale i forhold til sammenhænge/overgange.

5 Uanmeldte tilsyn i dagtilbud 2021

Form på uanmeldte tilsyn

Kommunen kan til enhver tid gennemføre uanmeldte tilsyn i et dagtilbud. Det kan fx være på baggrund af konkrete episoder, henvendelser fra borgere eller iagttagelser. Herudover er der et politisk ønske om et årligt uanmeldt tilsyn.

Der er afsat mellem 1-3 timer til hvert tilsyn, der er baseret på observationer foretaget af den tilsynsførende. Observationerne bygger på en observationsramme, men kan have andet fokus, hvis der er anledning til dette, så som henvendelse fra en borger om et specifikt emne.

Tilsynet følges op med en dialog via Microsoft Teams med pædagogisk leder af dagtilbudet inden for 14 dage samt en kort skriftlig rapport. I Dagplejen kan det forgå direkte efter tilsynet og ellers inden for 14 dage som nævnt ovenfor.

Det uanmeldte tilsyn kan også følges op med et efterfølgende besøg, for at undersøge om eventuelle aftalte handleplaner er blevet gennemført og er blevet implementeret i den pædagogiske praksis.

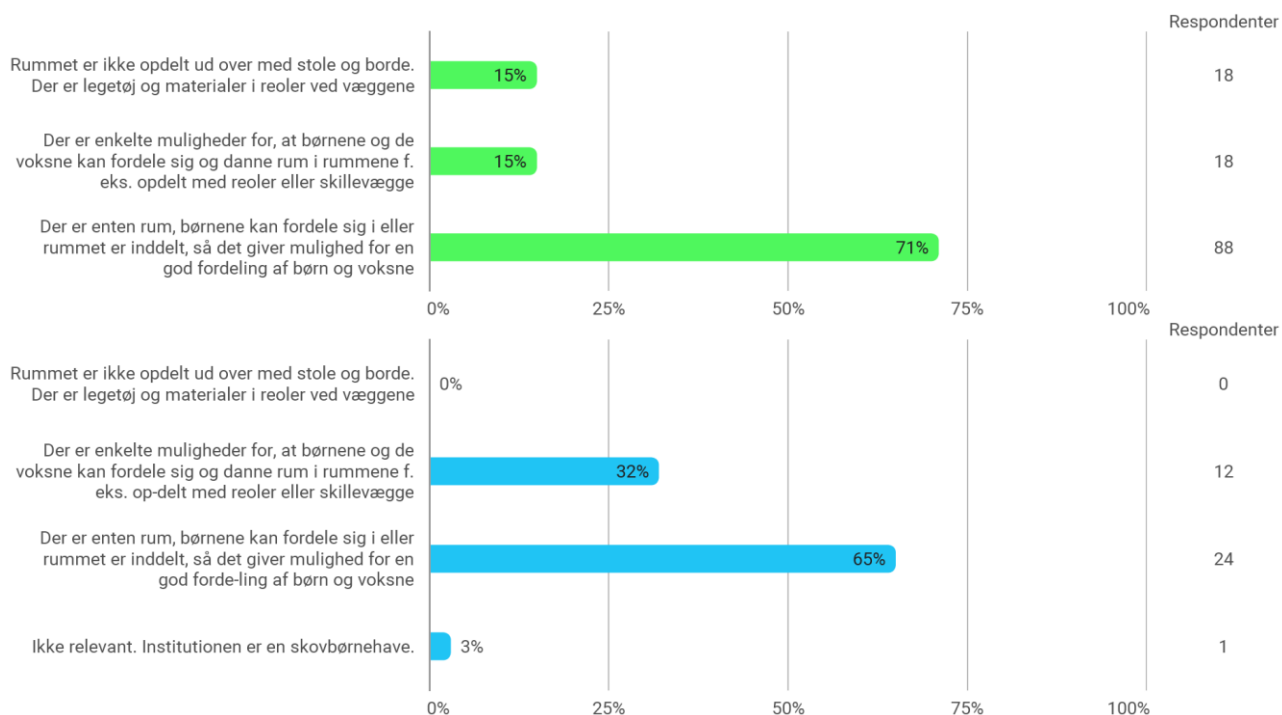
Dagplejepædagogerne foretager de uanmeldte tilsyn i dagplejen, dog ikke i eget distrikt.

Sektionslederne i de kommunale dagtilbud kan foretage de uanmeldte tilsyn for hinandens dagtilbud.

Udviklingskonsulenterne for dagtilbud varetager uanmeldte tilsyn i institutionerne og kan ligeledes foretage uanmeldte tilsyn i dagplejen ved behov.

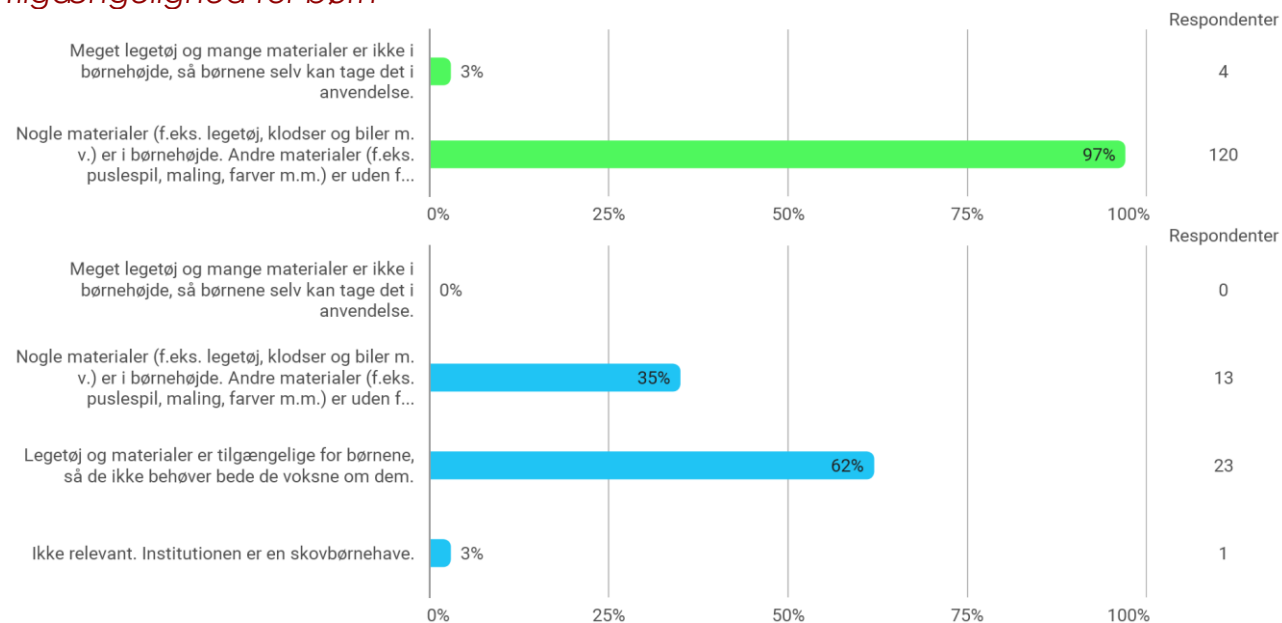
I den nye handleplan for tilsyn er undersøgelsespunkterne til dagplejen og til institutionerne differenceret en smule. Derfor gælder nogle spørgsmål kun for dagplejen og andre kun for institutionerne.

5.1.1 Fysiske omgivelser. Rum i Rummet



Det kan ses, at der har været fokus på de fysiske og æstetiske rammer. Kvaliteten af læringsmiljøer er højnet. Børnene har overordnet set god plads og mange rum, der appellerer til forskellige lege og aktiviteter.

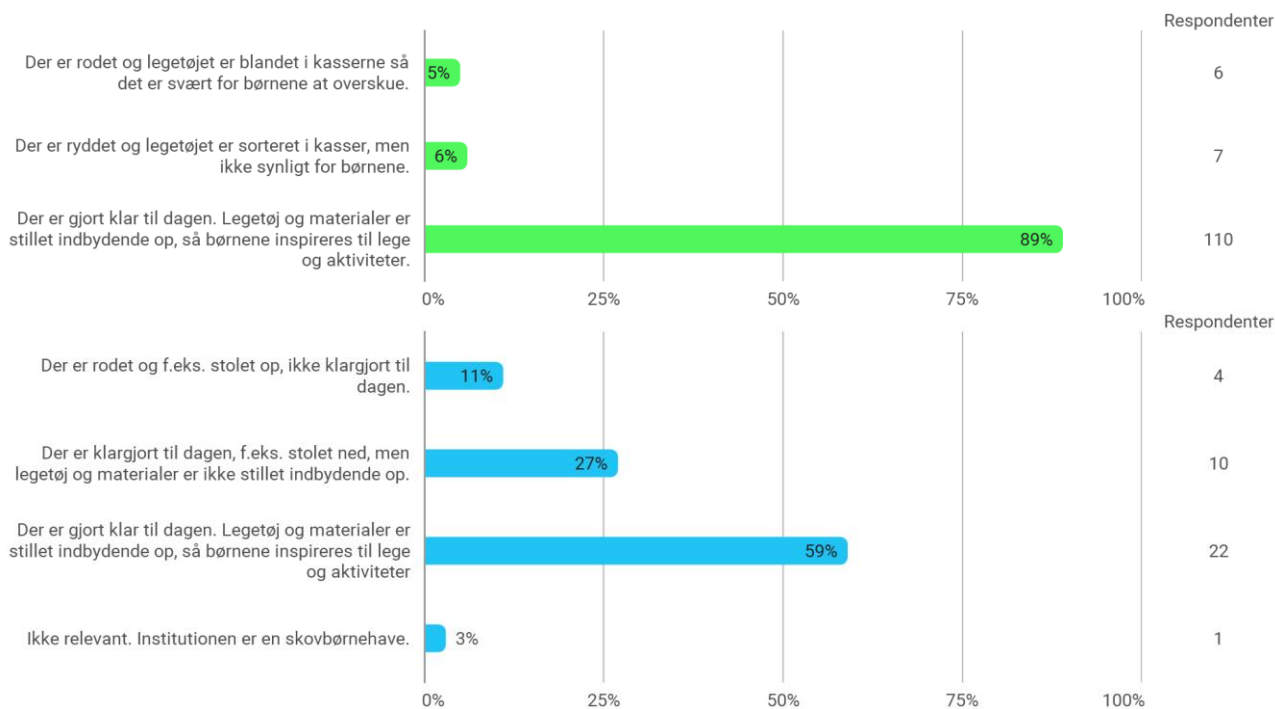
Tilgængelighed for børn



Meget legetøj er tilgængeligt for børnene i dagplejen. Puslespil, farver, sakse og maling er uden for deres rækkevidde for deres egen sikkerhed skyld.

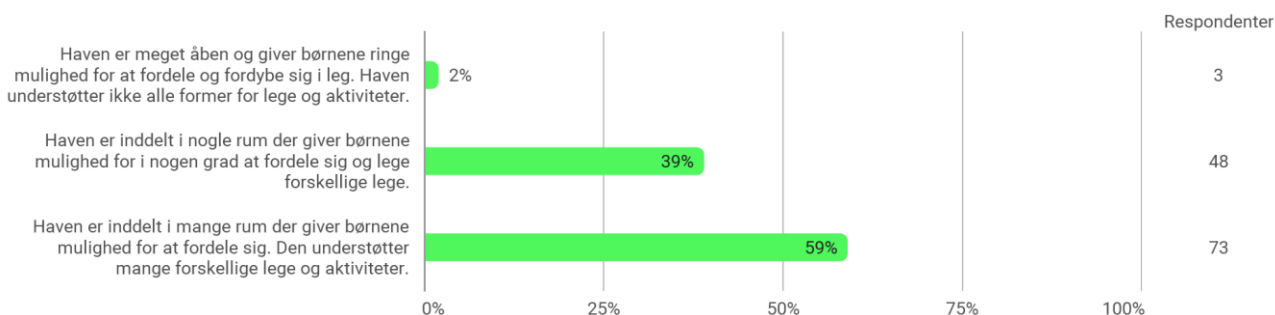
I institutionerne er der generelt tænkt over, at tingene er i børnehøjde. Naturligvis bliver der også her tænkt på vuggestuebørnenes sikkerhed, hvorfor der ikke er tilgængelige sakse m.m.

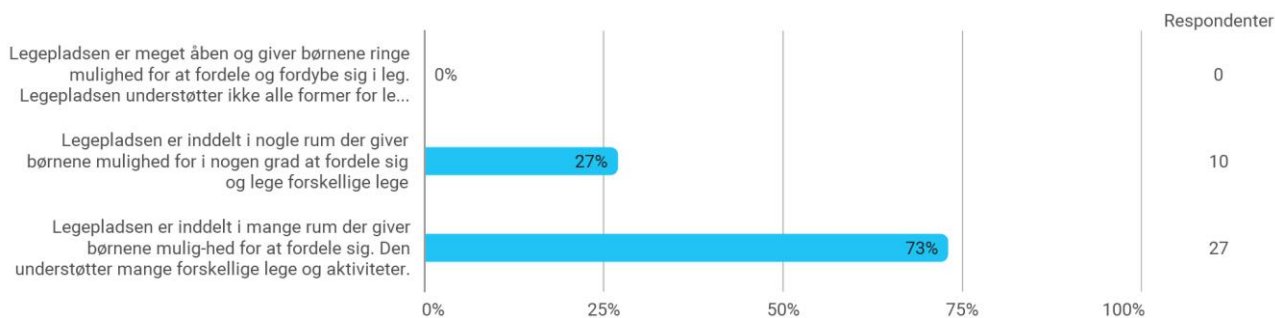
Er rummene indbydende?



Kvaliteten af de indendørs læringsmiljøer er steget meget de sidste år i både dagplejen og daginstitutionerne. Det er tydeligt at se, at det har været et fokusområde, og at der er blevet arbejdet meget med det i alle dagtilbud.

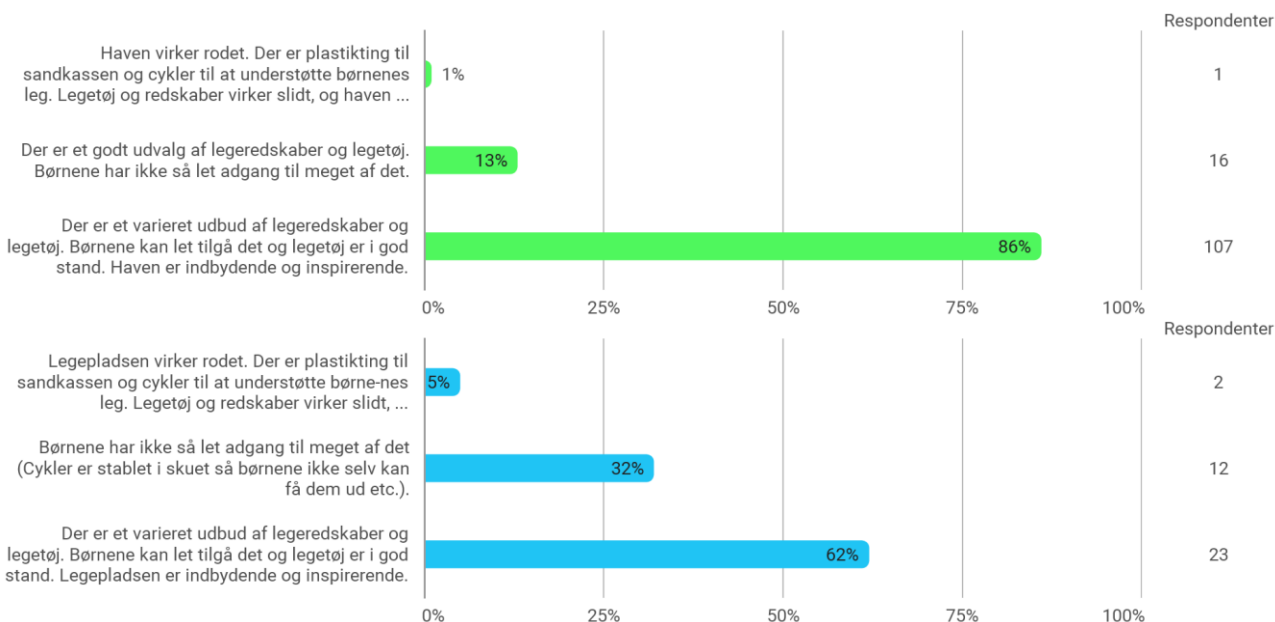
Rum på legepladsen/ i haven





Kvalitet af de udendørs fysiske læringsmiljøer svarer til sidste år.

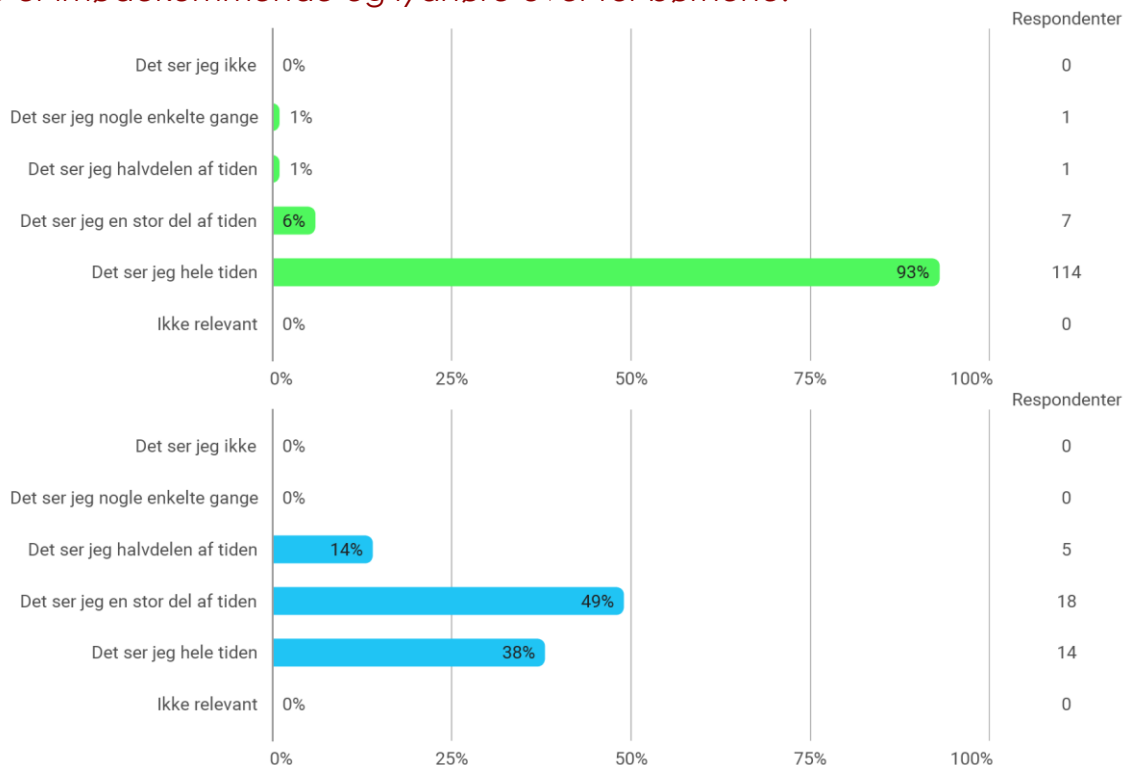
Legeredskaber på legepladsen/legemuligheder i haven



Læringsmiljøet på legepladsen/ i haven udvikler sig løbende, og der tænkes i flere og flere kreative nye ideer til legeredskaber ude.

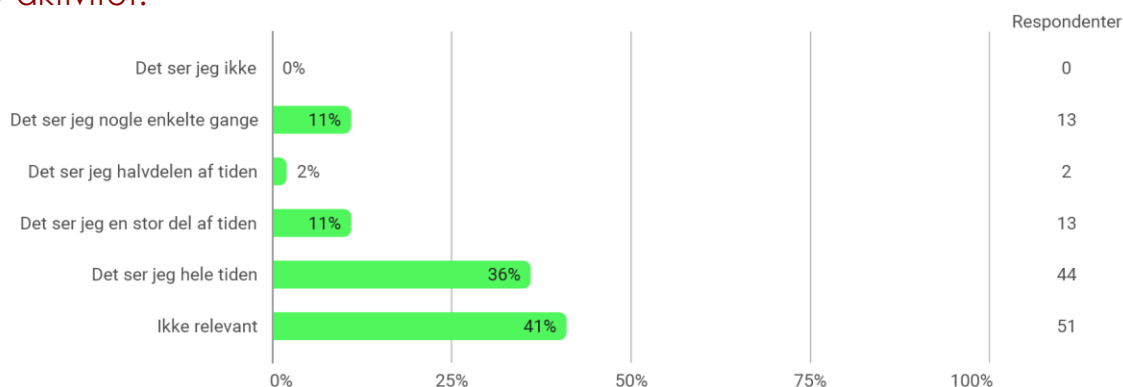
Der er dog stadig dagtilbud, der hovedsageligt har de traditionelle sandting og cykler/mooncar.

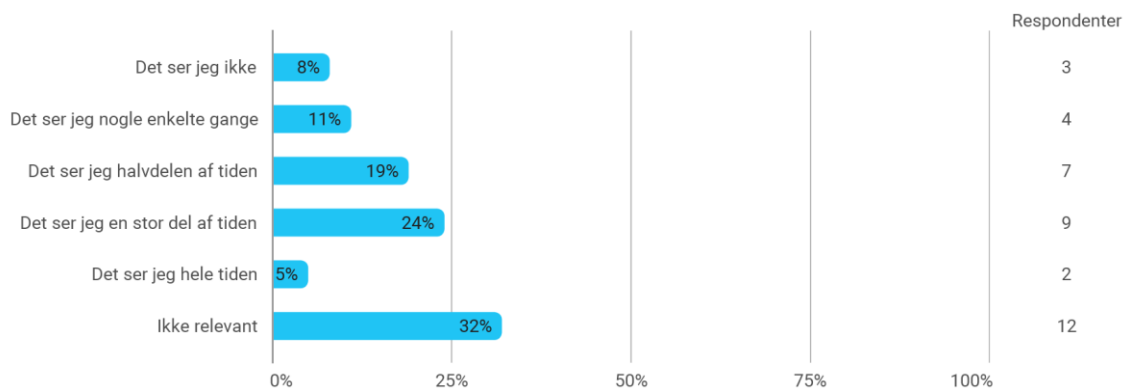
**5.1.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene.
De voksne er imødekomende og lydhøre over for børnene.**



Overordnet set var de voksne, hvor børnene var. De børn, der kontaktede de voksne, fik god kontakt.

De voksne hjælper de børn der sidder passivt, de børn der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet.

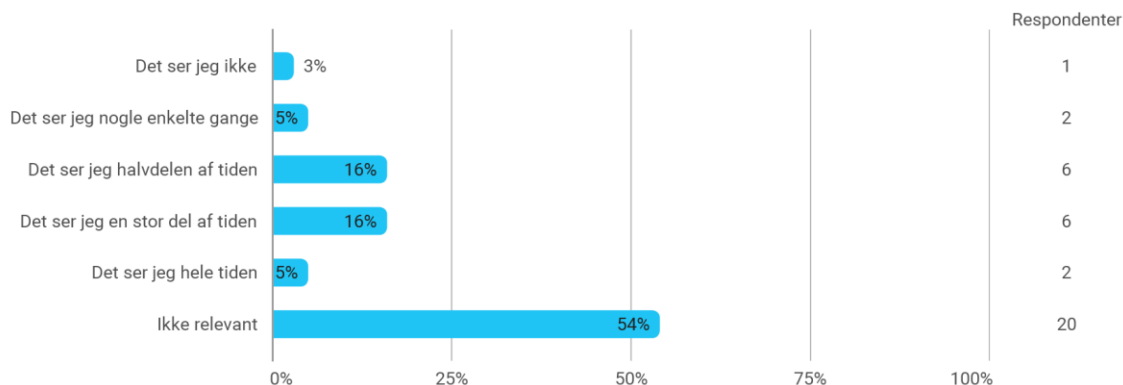
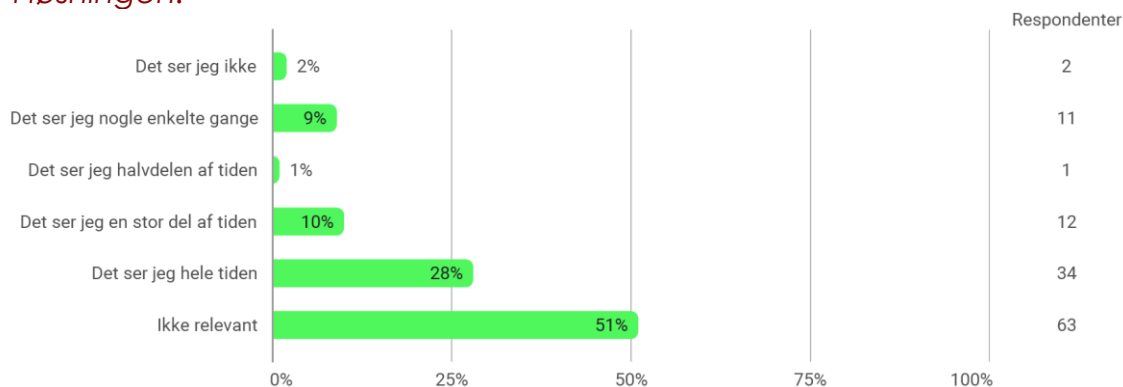




I mange institutioner er det i højere grad børnene, der kontakter de voksne, end omvendt. Det gælder i særdeleshed på legepladsen. Grafen for dette fokuspunkt svarer til sidste år. I denne rubrik betyder "ikke relevant", at der ikke var børn der sad passive eller gik formålsløst rundt alene, men at de alle var i gang med en leg eller aktivitet, hvilket vi oplevede mange steder.

5.1.3 Konflikter

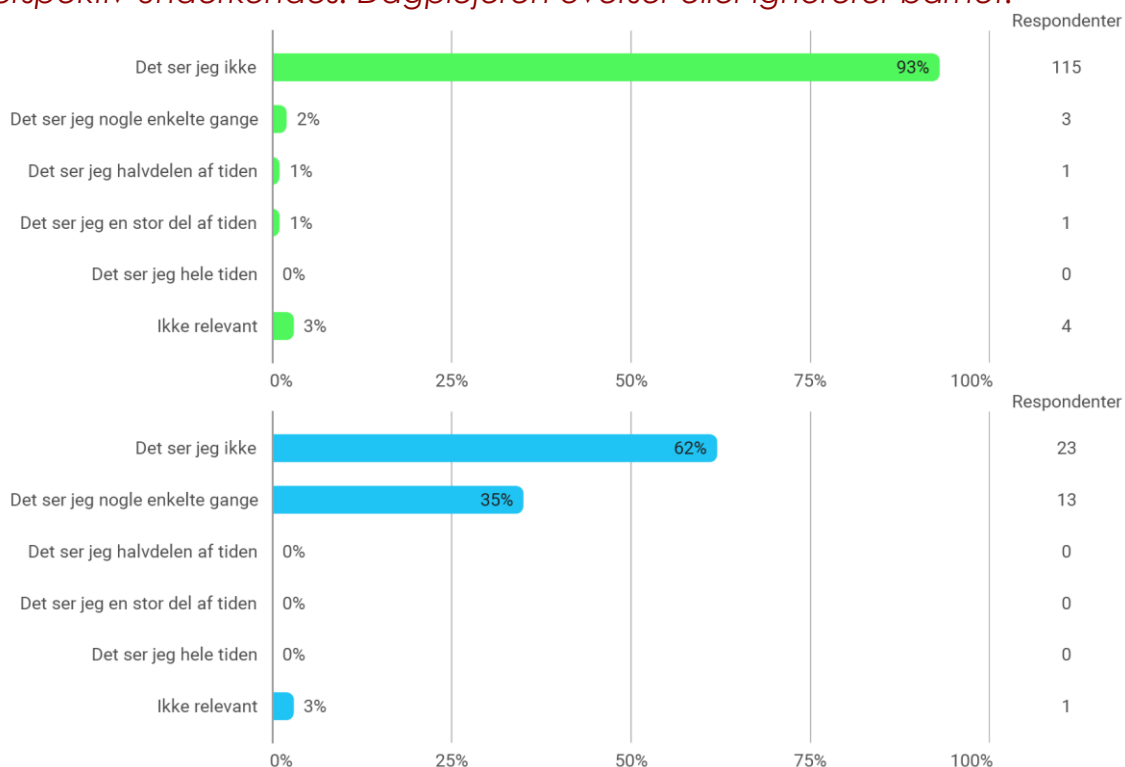
Den voksne hjælper børnene med at løse konflikter, hvis de ikke kan selv, ved at tale om hvad der skete. Den voksne lytter til børnenes oplevelser og medinddrager deres oplevelser i løsningen.



Der var forholdsvis få konflikter mellem børnene, og dem der var blev overordnet set håndteret godt af de voksne.

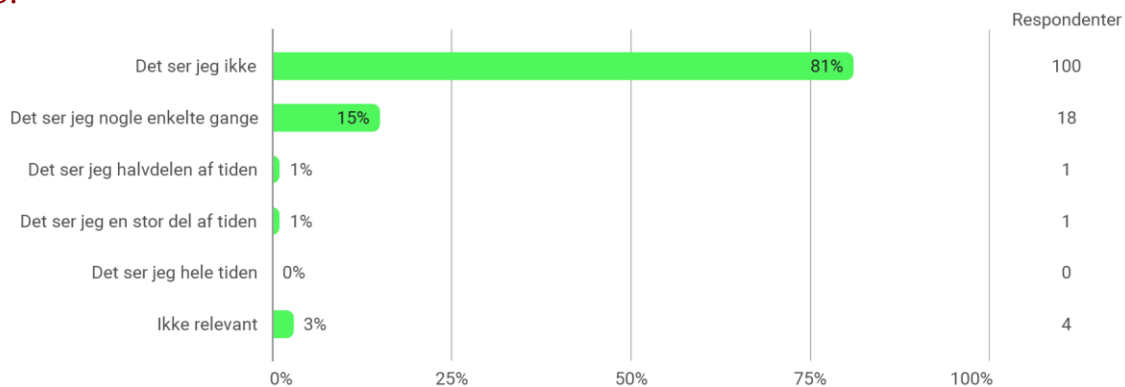
5.1.4 Underkendelse af barnets perspektiv.

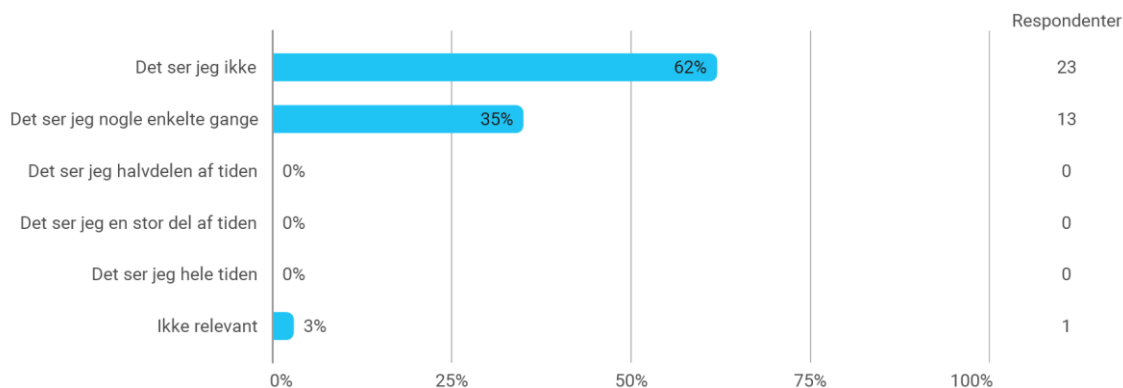
Barnets perspektiv underkendes. Dagplejeren overser eller ignorerer barnet.



Som det ses i tabellerne sker det sjældent, og det er blevet drøftet med de involverede eller med deres pædagogiske leder ved tilbagemeldingen på tilsynene.

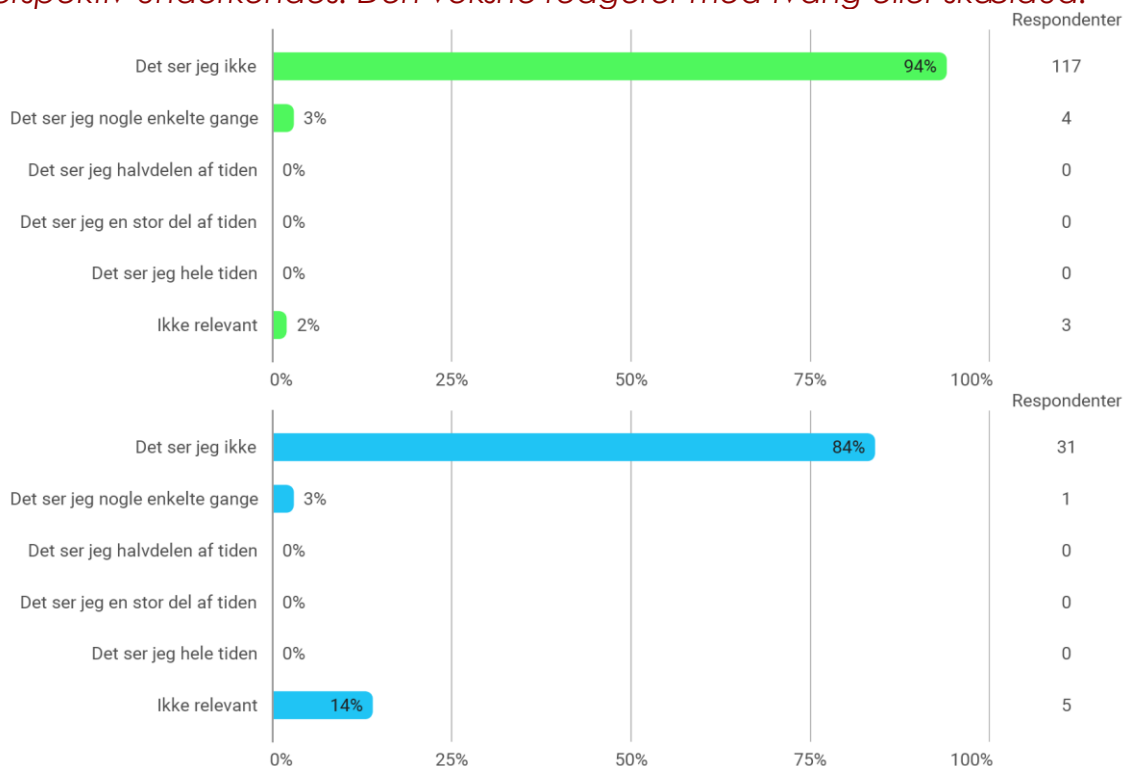
Barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.





Som det ses i tabellerne sker det sjældent, og det er blevet drøftet med de involverede eller med deres pædagogiske leder ved tilbagemeldingen på tilsynene.

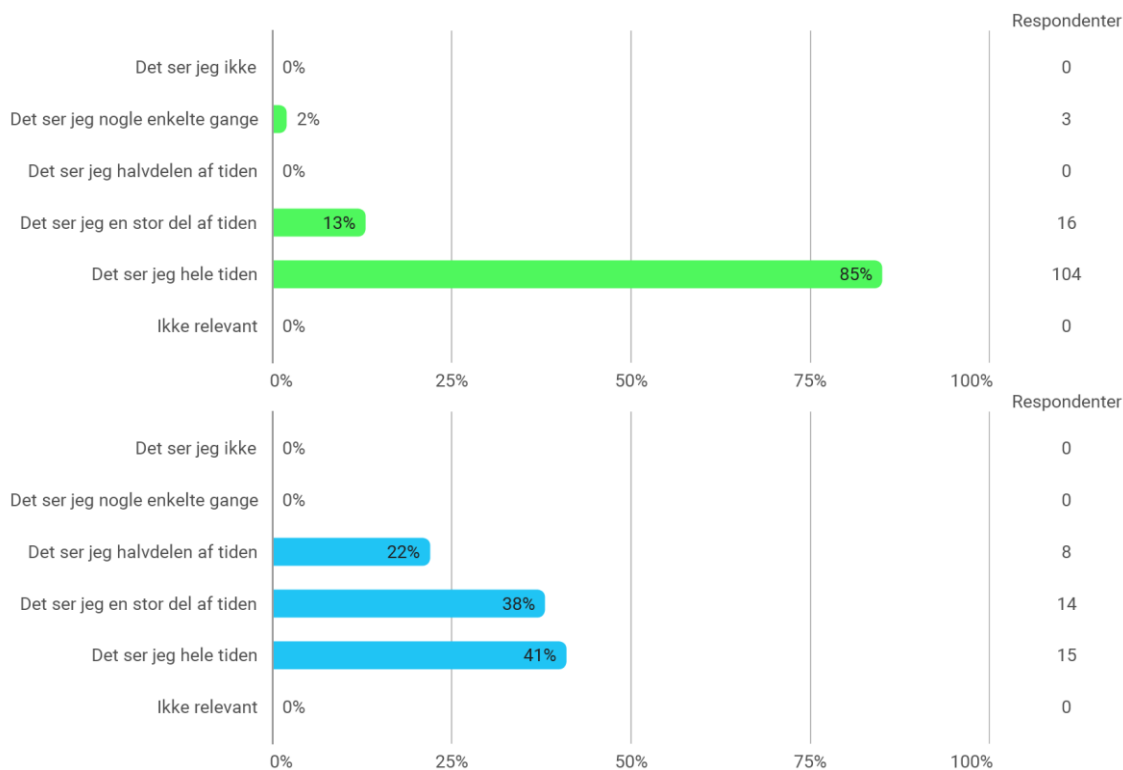
Barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med tvang eller skældud.



Som det ses af tabellerne er det nærmest ikke forekommet. De enkelte episoder er der taget hånd om.

5.1.5 De voksnes sensitivitet

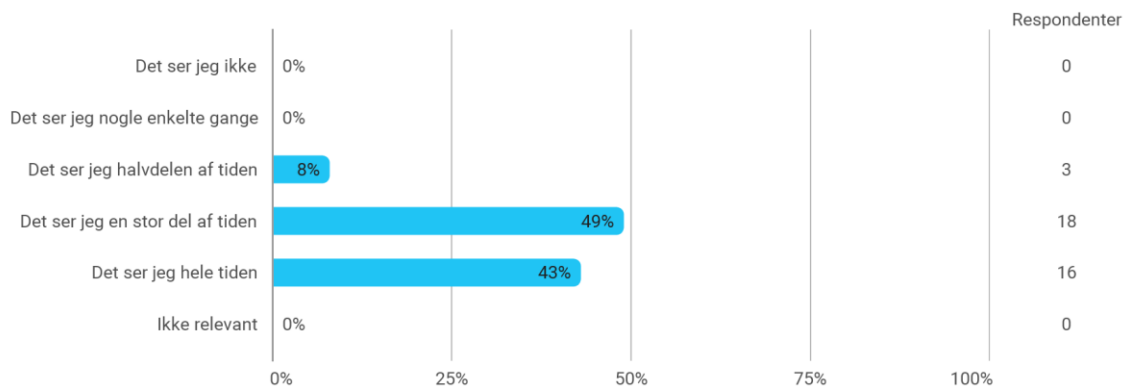
De voksne er i sit samspil med barnet opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring dets behov, dets oplevelser og hvordan det har det.



De voksne er overordnet set opmærksomme og engagerede i samspillet og i deres kommunikation med børnene.

5.1.6 Kommunikation

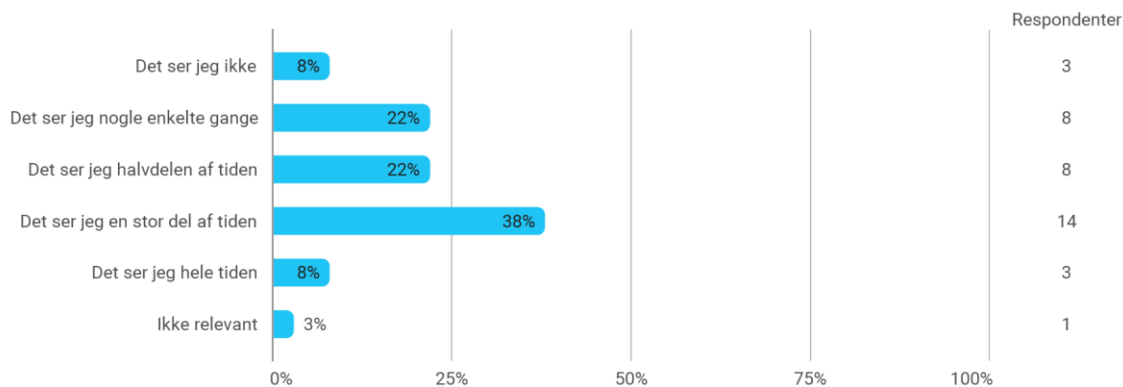
De voksnes engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end de voksne.



De voksne har overvejende deres opmærksomhed rettet mod børnene. Det opleves dog stadig, at de voksne kan klumpe sig sammen på legepladsen.

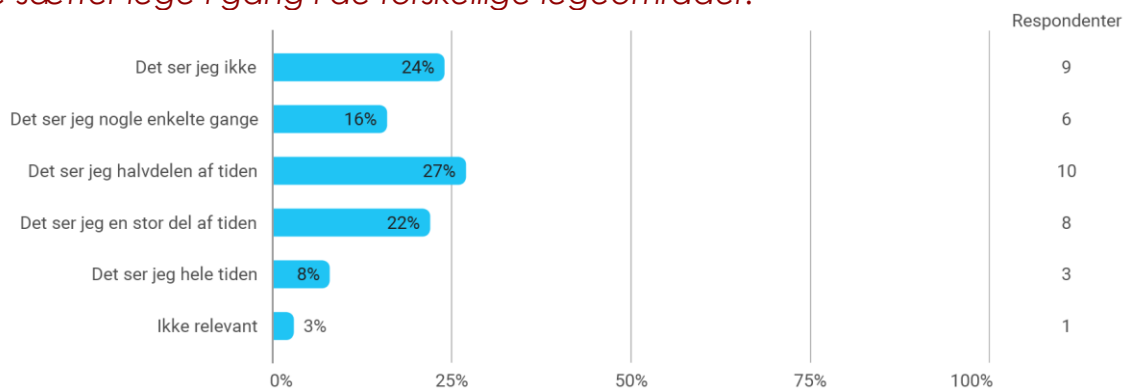
5.1.7 Leg og aktivitet

De voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.



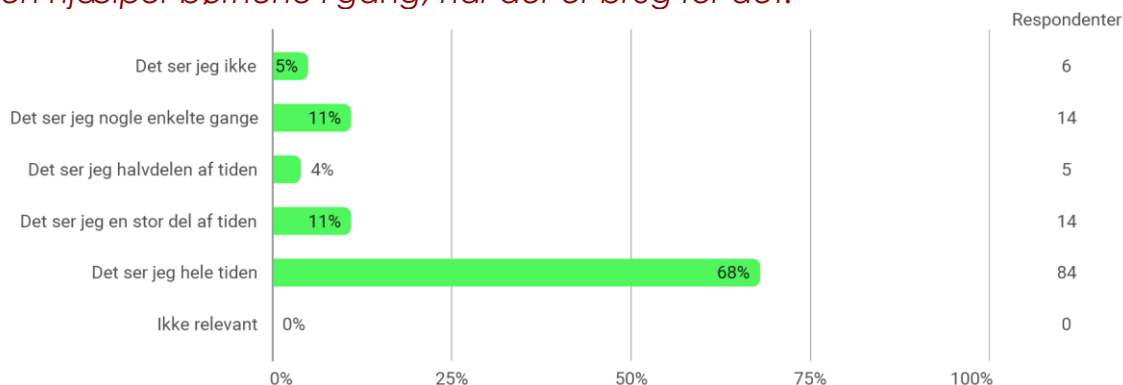
Der bliver ikke startet mange legeformer/legetyper ad gangen. Der er dog sket en positiv udvikling i forhold til sidste år.

De voksne sætter lege i gang i de forskellige legeområder.



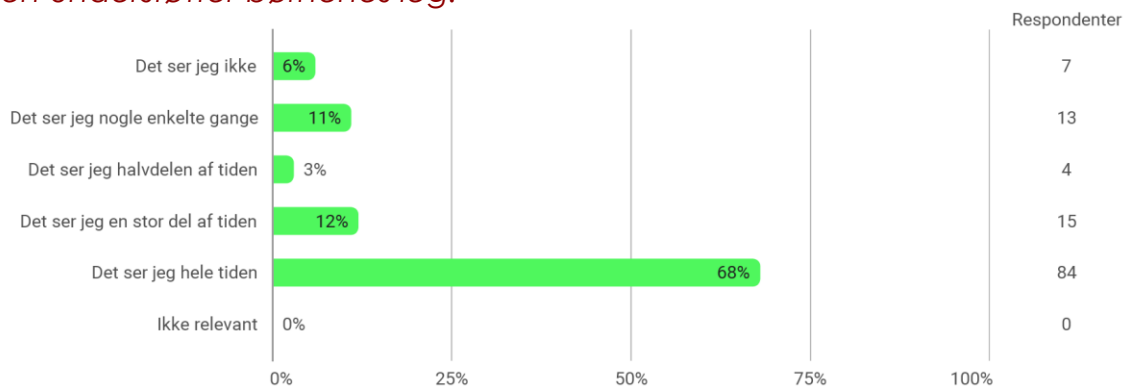
I mange institutioner er det stadig den "fri leg" der er gældende, men der er en stigning i voksne der fordeler sig og sætter lege i gang.

Dagplejeren hjælper børnene i gang, når der er brug for det.



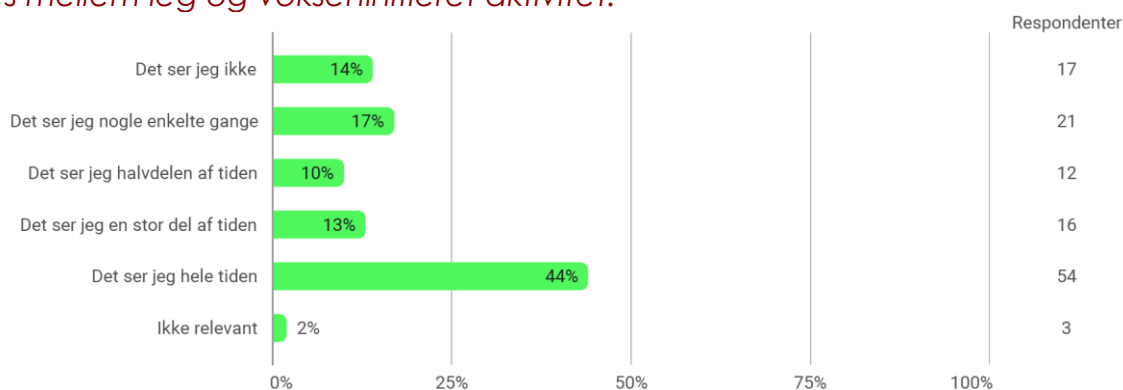
Overordnet set er dagplejerne gode til at hjælpe børnene i gang med lege eller aktiviteter.

Dagplejeren understøtter børnenes leg.



Dagplejerne er overordnet set gode til at understøtte børnenes leg.

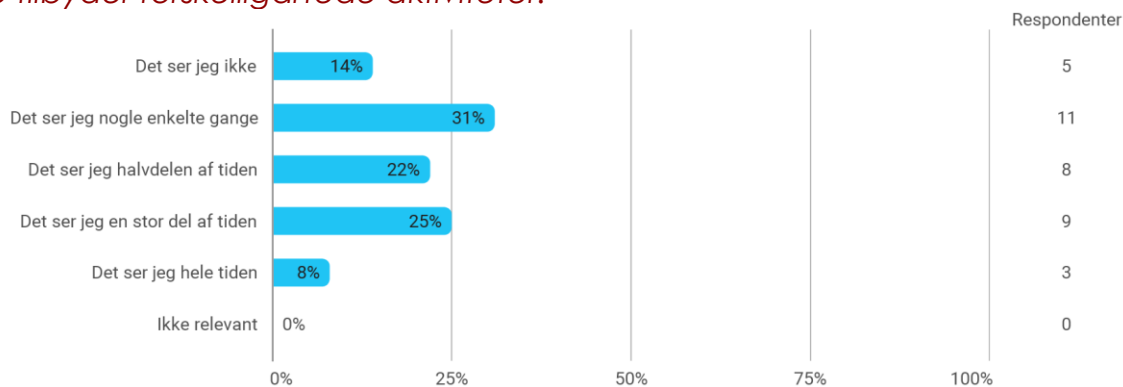
Der veksles mellem leg og vokseninitieret aktivitet.



Der er en god fordeling mellem leg og vokseninitierede aktiviteter.

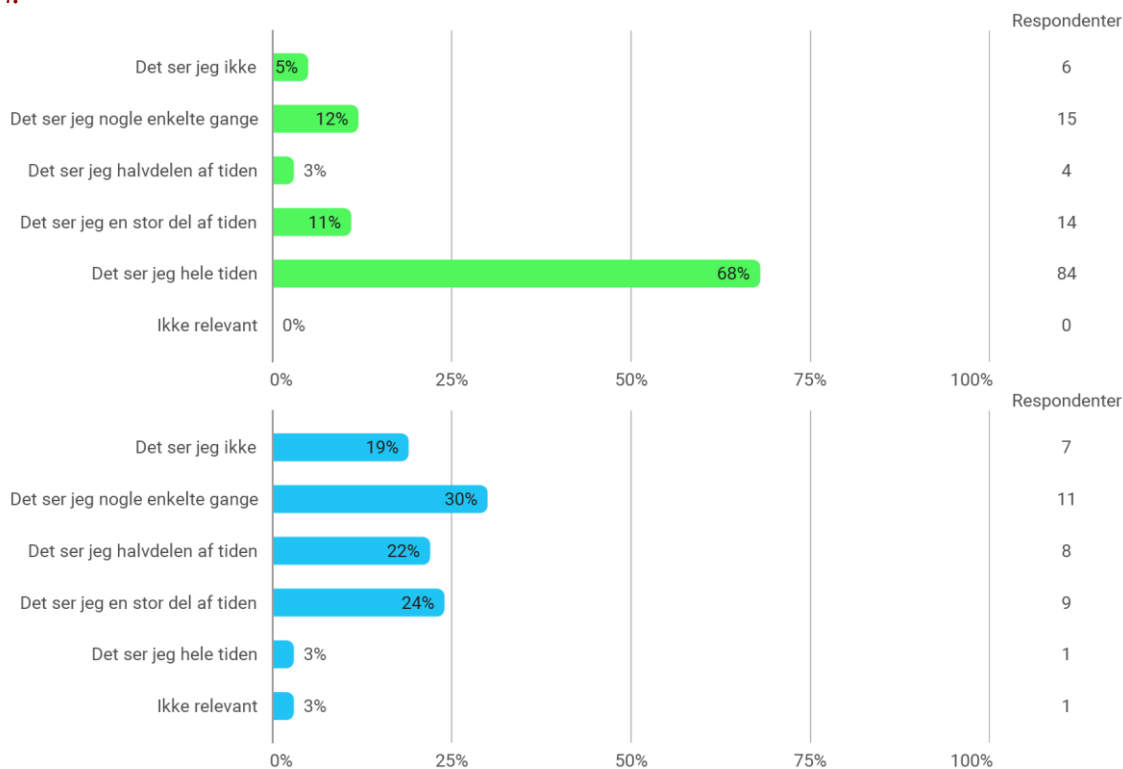
5.1.8 Vokseninitierede aktiviteter

De voksne tilbyder forskelligartede aktiviteter.



I de fleste dagtilbud blev der igangsat en eller flere aktiviteter.

Den voksne indretter og forandre aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.



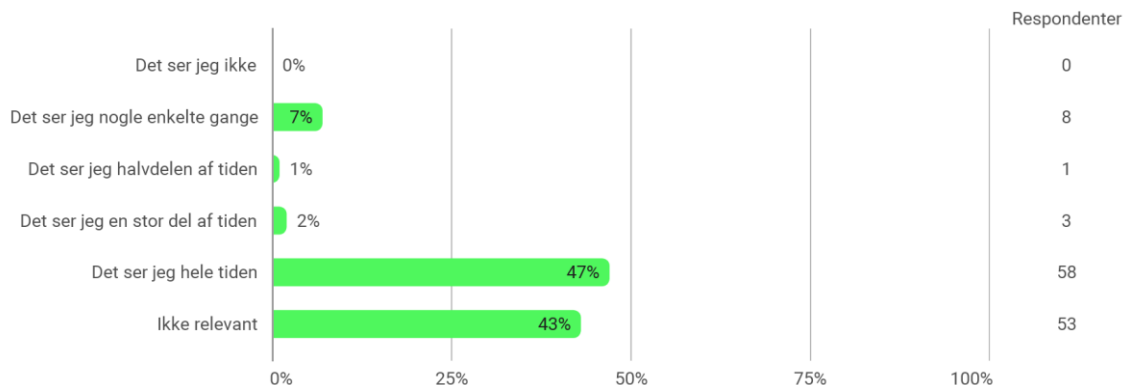
Overordnet set er særligt samlingerne meget voksenstyret.

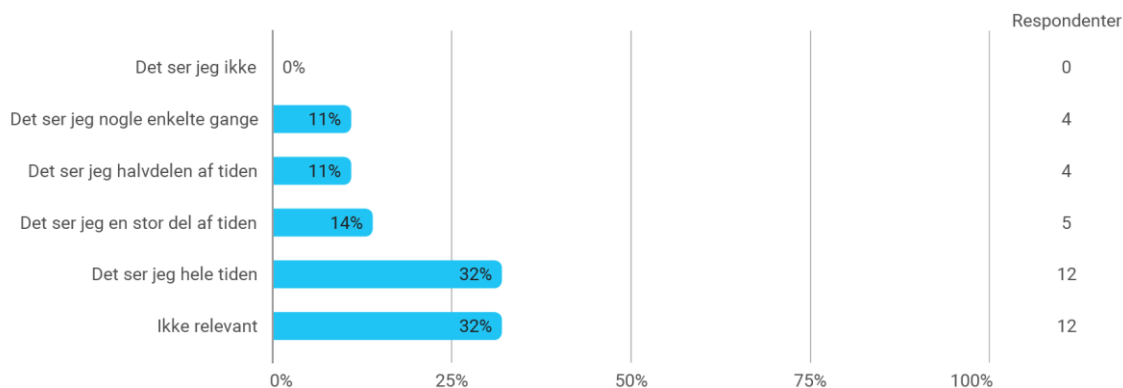
F.eks. kan de voksne i børnehaven være lidt låst i forhold til hvordan børnene skal være placeret under samling, og hvad man kan synge om m.m. Børneperspektivet kan være svært at få øje på.

I vuggestuen oplevede de tilsynsførende flere eksempler på, at de voksne fulgte børnene ud af alternative spor.

5.1.9 Socio-emotionelle udvikling

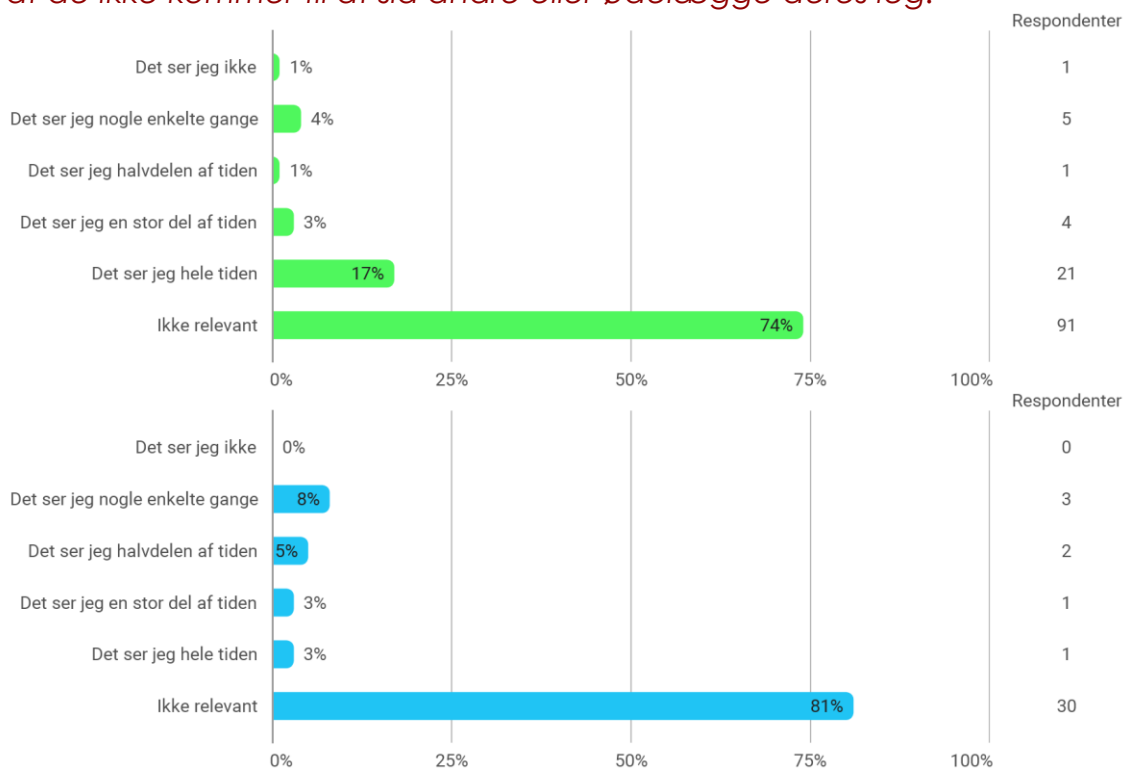
Den voksne hjælper barnet med at falde til ro, hvis barnet er ked af det eller ophidset.





Der var få episoder, og de voksne håndterede det på en god måde.

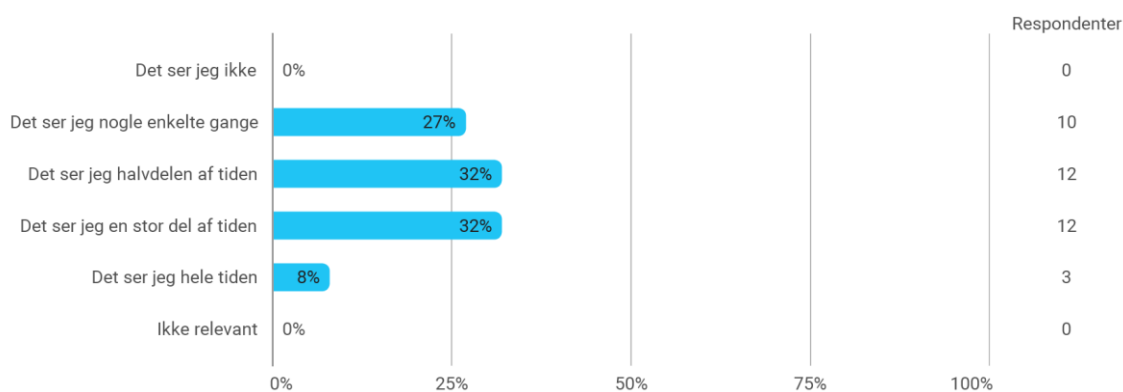
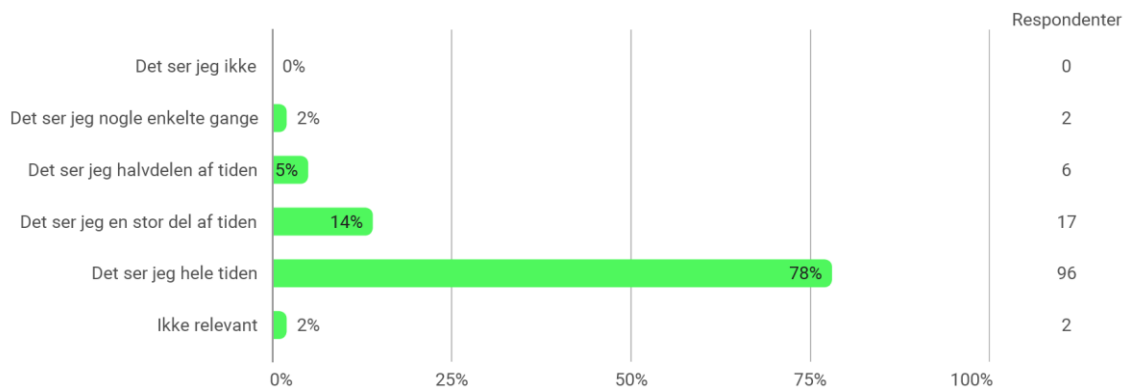
Den voksne hjælper de børn, der ikke kan styre deres vrede f.eks. gennem at passe på, at de ikke kommer til at slå andre eller ødelægge deres leg.



Der var få episoder, og de voksne håndterede det fint.

5.1.10 Deltagelse og Indflydelse

De voksne lader sig inspirere af børnenes bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning på fællesskabet.



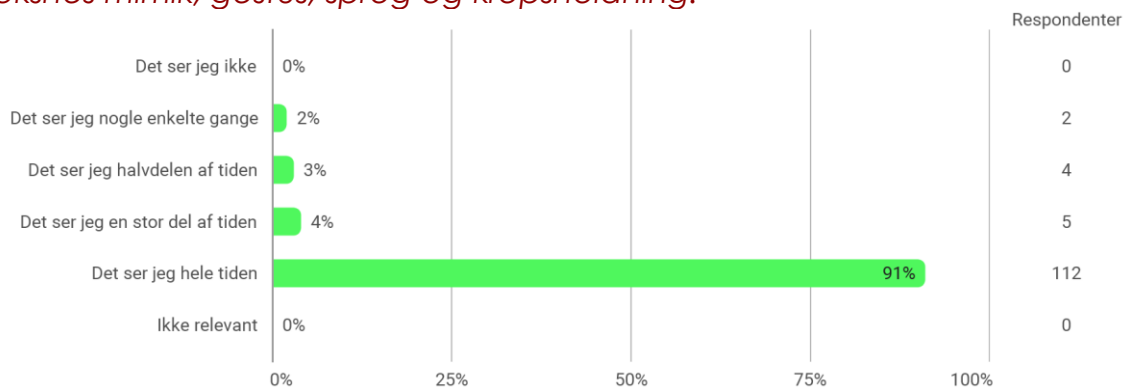
Der var en del fri leg, så der var ikke mange eksempler på ovenstående.

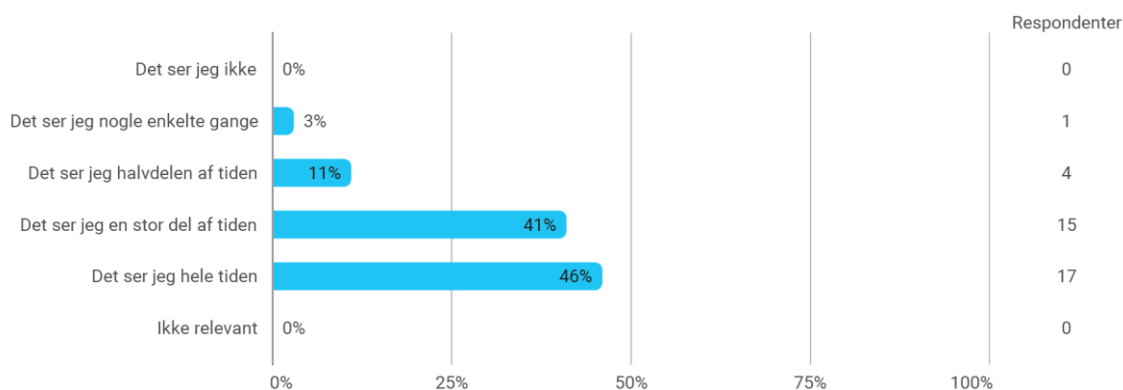
Ved nogle af de vokseninitierede aktiviteter var planlægningen så stram, at der ikke var meget plads til børnenes bidrag. Svarprocenterne ligger på et lignende niveau som tidligere år, på trods af at dannelse og børneperspektiv var et af fokustemaerne i 2022.

Det skal dog nævnes, at børnene i flere tilfælde har haft indflydelse på udvælgelsen af aktiviteter.

5.1.11 Selvudvikling

De voksne afspejler børnene positivt, så børnene kan se sig selv som en positiv person i de voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.

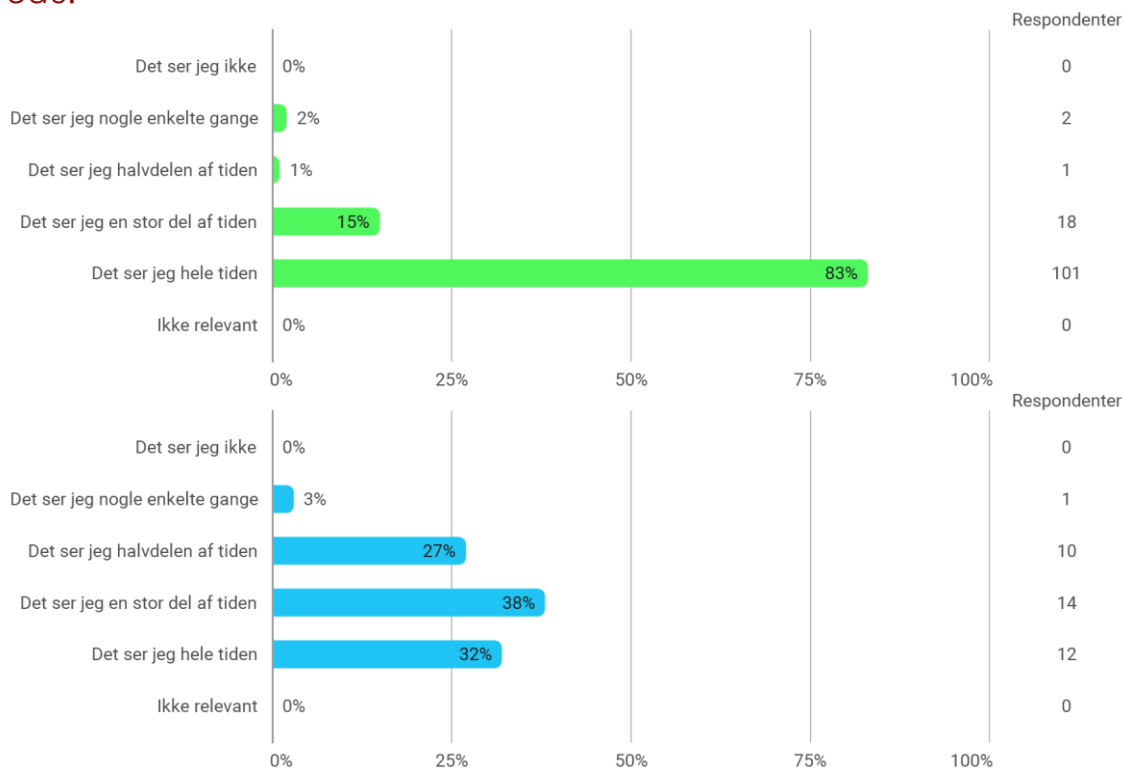




Overordnet set bliver børnene spejlet positivt, når de er i kontakt med de voksne.

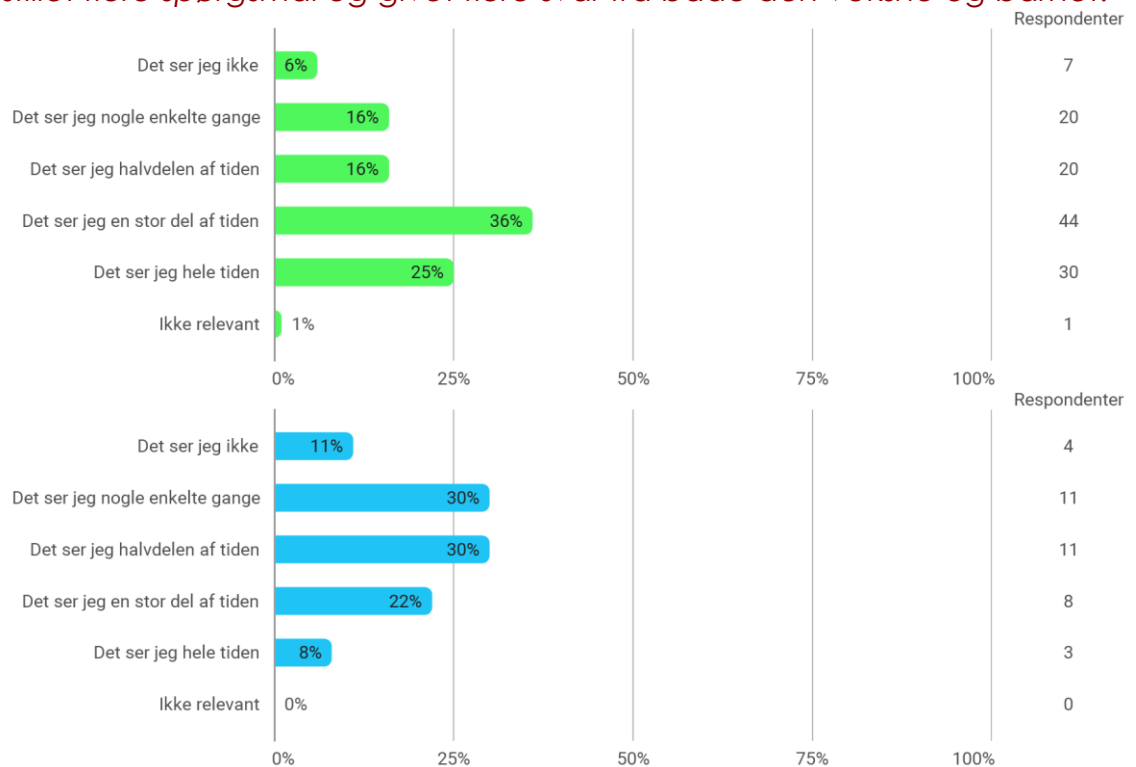
5.1.12 Sprog og kommunikation

Der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og lavt støjniveau.



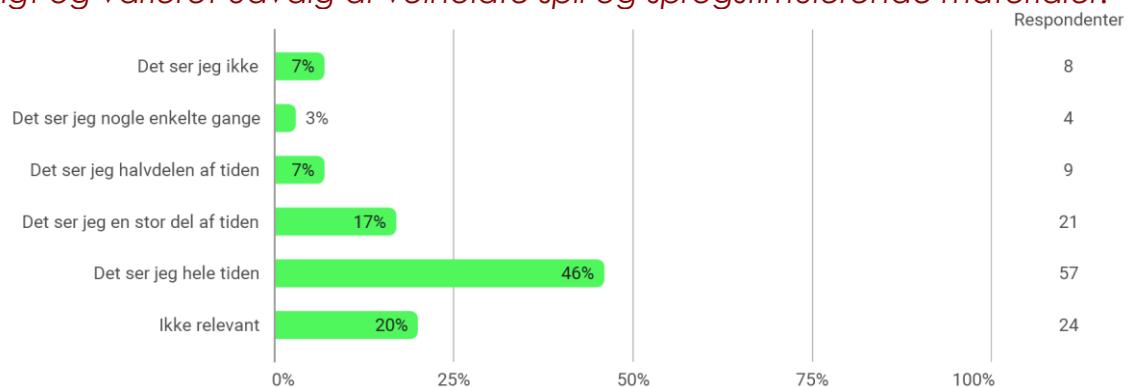
Betingelserne for kommunikation er de fleste steder gode.

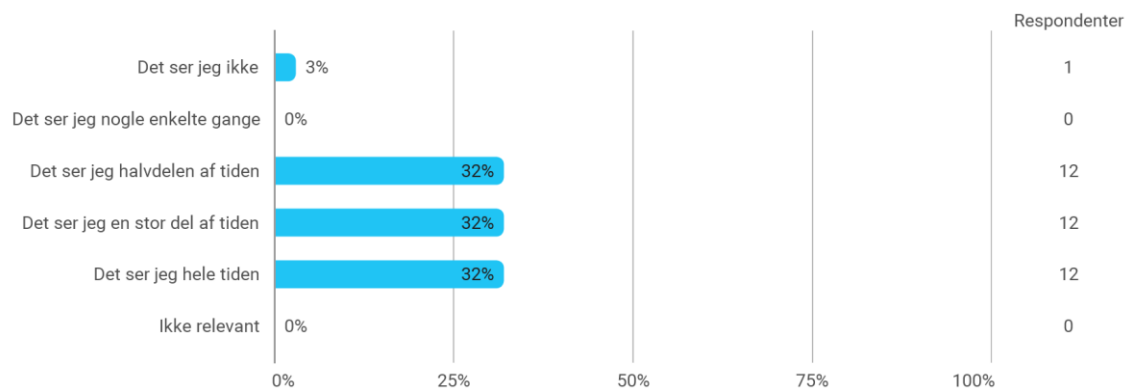
Der er dialog mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har flere led, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar fra både den voksne og barnet.



Meget kommunikation foregår ved enkeltstående spørgsmål/ svar, eller ved at de voksne sætter ord på, hvad de ser.

Der er et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.





Udvalget af sprogstimulerende materialer ligger på niveau med sidste år. Enkelte institutioner har deltaget i projektet Bogglad, og de har fået indrettet kreative indbydende læsemiljøer, som kan være til inspiration for andre.

